



Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,

tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz

# Koncepce jazykového vzdělávání ve školním roce 2016/2017

Tato koncepce vznikla za účelem naplňování střednědobých cílů kvality vzdělávání v základních školách zřizovaných statutárním městem Liberec. Autorsky se na vypracování této koncepce podíleli:

Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy, vyučující anglického jazyka

Mgr. Radka Konečná, zástupce ředitele pro 1.stupeň, vyučující anglického jazyka

Mgr. Veronika Pálková, vedoucí metodického sdružení Dalšího cizího jazyka

Mgr. Iva Říhová, vedoucí metodického sdružení Anglického jazyka

Mgr. Kateřina Kvapilová, vyučující předmětu Francouzský jazyk

Koncepce byla projednána v pedagogické radě, dne 26. 9. 2016

.....  
ředitelka školy

## Obsah:

1. Strategie školy v oblasti jazykového vzdělávání
2. Organizace jazykového vzdělávání
3. Personální zajištění výuky cizích jazyků
4. Materiální zajištění výuky cizích jazyků
5. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce
6. Hodnocení úrovně získaných znalostí a dovedností žáků



## **1. Strategie školy v oblasti jazykového vzdělávání**

V posledních pěti letech došlo k zásadním změnám v zaměření školy – škola v minulosti měla sportovní zaměření, na 2. stupni otvírala sportovní plavecké třídy. Zájem dětí a rodičovské veřejnosti o sport klesl na minimum. Pedagogický sbor se shodl na nově pojaté orientaci na všestranný rozvoj žáka jako jedinečné osobnosti tak, aby byl co nejlépe připraven pro další život a dokázal se po ukončení povinné školní docházky dobře orientovat v nových životních situacích. Za velmi důležitý považujeme rozvoj jazykových kompetencí žáků, dále rozvoj ICT kompetencí žáků, schopnost práce s informačními technologiemi a také rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Rozšiřující se trh práce v Evropské unii, stejně jako její politika v sociální, kulturní a vzdělávací oblasti, vyžaduje zvládnutí minimálně dvou cizích jazyků na takové úrovni, která občanům umožní aktivně se podílet a využívat možností, které jim život v Evropské unii nabízí. Dobré znalosti cizích jazyků jsou v dnešním globalizovaném světě důležitou podmínkou bezproblémového vzájemného soužití národů a jejich vzájemné komunikace. Skutečnost, že více než polovina obyvatelstva zeměkoule hovoří více než jedním jazykem, dokládá, že je normální hovořit nejen mateřským, ale i cizími jazyky. Podpora a rozvoj výuky cizích jazyků patří k prioritám školy. Jazykové vzdělávání na naší základní škole prolíná všemi ročníky od 1. ročníku do 9. ročníku v rámci povinného vyučování.

## **2. Organizace jazykového vzdělávání**

**2.1 Předmět Anglický jazyk** se na prvním stupni vyučuje v 1. až 5. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je v prvních ročnících realizován jednou hodinou týdně, ve druhých ročnících dvěma a ve třetích až pátých ročnících třemi hodinami týdně. Celková časová dotace předmětu je posílena celkem třemi disponibilními hodinami na prvním stupni. Na druhém stupni se předmět Anglický jazyk vyučuje v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je ve všech třídách 2. stupně realizován třemi hodinami týdně. V předmětu Anglický jazyk realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV v plném rozsahu. Výuka je zaměřena na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.



**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

Předmět směřuje žáky k tomu, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému a poslouchanému textu, který výběrem odpovídá jejich jazykové úrovni. Požadavky na dosaženou úroveň vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka také seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, vede žáky k pochopení jejich kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim. Při výuce předmětu Anglický jazyk se třídy dělí na skupiny dle celkového počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

**2.2 Předmět Německý jazyk či Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk** také poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v Další cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V Další cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1. Další cizí jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci se pro potřeby výuky Dalšího cizího jazyka dělí do skupin s menším počtem žáků. Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenových učebnách vybavených ICT technikou a interaktivními tabulemi, dále je možnost využívat počítačovou učebnu k vyhledávání informací.

### **2.3 Učební materiály ve výuce Anglického jazyka**

1. ročníky 1 vyučovací hodina týdně, učebnice Happy House 1, Oxford University Press
2. ročníky 2 vyučovací hodiny týdně, učebnice Happy House 2, Oxford University Press
3. ročníky 3 vyučovací hodina týdně, učebnice Chit Chat 1, Oxford University Press
4. ročníky 3 vyučovací hodina týdně, učebnice Chit Chat 2, Oxford University Press
5. ročníky 3 vyučovací hodina týdně, učebnice Project third edition 1, OUP

**Učebnice Happy Street 1 a Happy Street 2 rozvíjí v dětech studijní dovednosti nutné pro současné i budoucí učení.** Kladou důraz na všechny čtyři základní řečové dovednosti – **mluvení, poslech, čtení a psaní.** Každá lekce je založena na nějakém novém místě z ulice, které poskytuje bohatý, ale známý kontext pro jazykové učivo. Žáci používají materiály, které jsou zábavné, různorodé a vhodně odrážejí zájmy a skutečné zkušenosti



**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

děti, seznamují se s užitečnou slovní zásobou, vazbami a jazykovými funkcemi. **Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni jednoduše v angličtině komunikovat ústně i písemně o sobě a o tématech probraných v učebnici.**

**Učebnice Project 1** si klade za cíl **uvést angličtinu do života** v rámci strukturovaného učebního prostředí. Jazykové učivo je prezentováno a procvičováno v realistickém a motivujícím kontextu a tím jsou žáci vedeni k použití svých jazykových znalostí a dovedností ve třídě i mimo ni. Využívá projektové práce, která vede žáky k **používání angličtiny kreativním a imaginativním způsobem**, ale přitom upevňuje nově osvojené gramatické učivo a slovní zásobu. Učebnice je také zaměřena na kulturu – tak pomáhá žákům najít propojení mezi jazykem a skutečným životem. Různé oblasti života v Británii i ostatních anglicky mluvících zemích na stranách s reáliemi, které jsou v učebnici pravidelně zařazeny, **vedou žáky ke zkoumání rozdílů a porovnávání s jejich vlastním kulturním zázemím.**

Vzhledem ke kvalitnímu vybavení školy interaktivní technikou mohou učitelé jazyků využívat bohaté materiály nakladatelství Oxford University Press, které jsou v souladu s používanými učebnicemi. Jedná se o sady obrázků, videí, písniček, her i interaktivních cvičení. Učitelé si tvoří vlastní digitální učební materiály a využívají možnosti vzájemného sdílení těchto materiálů s vyučujícími po celé České republice i ze zahraničí.

## **2.4 Učební materiály ve výuce dalšího cizího jazyka**

## **2.5 Výuka metodou CLIL**

CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení) patří k významným trendům současného školství, a je jednou z možných strategií dvojjazyčného vzdělávání. CLIL plně spojuje výuku učiva daného předmětu a cizího jazyka. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu, a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků. Žáci použijí cizí jazyk v naprosto přirozeném prostředí, a ne v uměle vykonstruovaných situacích tak, jak se děje v hodinách cizího jazyka. Jsou lépe



**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

motivováni a jsou zároveň účastni bezprostředního použití jazyka. Hodina jednoho neязыkového předmětu umožní tak nenásilné osvojování si cizího jazyka.

Tento způsob výuky využíváme již od počátků jazykového vzdělávání v 1. ročnících, kdy samotná výuka cizího jazyka neprobíhá odděleně ve vyučovací hodině angličtiny, ale formou integrace více předmětů do bloků. Žáci tak pracují na tématech a zcela přirozeně se učí také slovní zásobě cizího jazyka pro dané téma. V dalších ročnících využíváme metodu CLIL v hodinách různých předmětů – matematika, prvouka, přírodověda vlastivěda, hudební, tělesná a výtvarná výchova. CLIL se pro nás stává dostupnou formou výuky i díky tomu, že pedagogové na 1. stupni sami intenzivně pracují na zvyšování svých jazykových kompetencí. Na druhém stupni využíváme metodu CLIL v předmětech, které učí učitelé jazyků jako svou druhou aprobaci. Pro letošní rok se jedná o předměty: dějepis, výtvarná výchova, přírodopis, chemie a informatika. Hodiny nejsou vedeny celé v cizím jazyce, ale je do nich vkládána aktivita, při které učitel i žáci musí využít cizí jazyk.

## **2.6 Rodilí mluvčí ve výuce jazyků**

Již několik let organizujeme ve spolupráci s jazykovou školou SWALLOW school of English výuku předmětu Anglický jazyk rodilými mluvčími. Ve 2., 3. a 4. ročnících je v jedné hodině týdně přítomen ve výuce rodilý mluvčí, který kooperuje s kmenovým učitelem angličtiny a společně vedou hodinu. Tyto hodiny jsou věnovány v první řadě konverzaci, aby si žáci v praxi mohli procvičit to, co se teoreticky naučili v ostatních hodinách angličtiny, upevnili si novou slovní zásobu a především, aby ztratili ostych při používání angličtiny, porozuměli mluvenému slovu a dokázali správně reagovat.

Po zkušenosti z minulých let musíme rádi konstatovat, že zatímco zpočátku bylo pro žáky porozumění rodilému mluvčímu velmi obtížné a spíše čekali, až jim instrukce budou zopakovány i v češtině, dnes už českého učitele potřebují k překladu minimálně a ve většině případů anglickému učiteli rozumí a dokonce dokážou na jeho otázky zareagovat. Pro žáky je to určitě zpestření hodin angličtiny a všichni dokonce i ti, u kterých angličtina není zrovna oblíbeným předmětem, se do hodin těší. Jedná se tedy o silný motivační prvek ve výuce.

## **2.7 Projektová výuka**



**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

V uplynulých letech se nám podařilo zrealizovat projektové dny pro žáky 5. ročníků ve spolupráci s jazykovou školou SWALLOW. Žáci pracovali ve skupinách na tématech, které prolínají výukou angličtiny na 1. stupni. Projekt byl veden rodilými mluvčími a žáci museli pro zvládnutí pravidel práce a obsahu projektu využívat své nabyté jazykové schopnosti a vědomosti. Projekt probíhal mimo prostředí školy v reálných situacích, kdy bylo nutné se domluvit s anglickými lektory. Takové projekty bychom chtěli posílit, nicméně brání nám v realizaci finanční náročnost. Při zajišťování finančních prostředků spolupracujeme se Spolkem rodičů a přátel naší školy a snažíme se získat další prostředky vedlejší hospodářskou činností.

## **2.8 Zahraniční pobyty**

Jazykový pobyt v zahraničí je efektivní forma studia cizího jazyka v zemi jeho původu. Není pochyb o tom, že teprve v reálné situaci pobytu v cizí zemi si žáci uvědomí, co vlastně umí a co potřebují umět, aby v takové situaci obstáli. Snažíme se uspořádat pravidelné zájezdy do Velké Británie, Francie či Německa minimálně jedenkrát za dva roky. Jedná se ale o velkou finanční zátěž pro rodiče, a ne všechny rodiny si mohou takové výdaje dovolit. V minulém školním roce jsme využili dotace MŠMT, **OPVK , výzva č.56, díky které jsme realizovali projekt „Jazykové vzdělávání - klíče pro život“ a uspořádali osmidenní zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky ve Spojeném království Velké Británie a Severního Irska ve městě Worthing. Vybraní žáci absolvovali čtyři dny výuky v jazykové škole ( 4 x4 vyučovací hodiny ), šest dnů poznávání reálií Velké Británie, byli ubytováni v hostitelských rodinách a měli s sebou pedagogický doprovod zajištěný školou. Nespornými pozitivy jazykově vzdělávacího pobytu byla možnost vycestování do anglicky mluvící země bez ohledu na sociálně ekonomickou situaci v rodině dítěte, intenzivní výuka angličtiny a možnost seznámení se s anglickými reáliemi – geografie, historie, kulturní zvyklosti, život v běžné rodině, školní výuka.**

**J**ednalo se ale o jednorázovou akci, kterou není možno systematicky využít při plánování výuky a při systematickém plánování rozvoje jazykových schopností žáků.

## **2.9 Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí**



**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

V roce 2003 škola navázala velmi úzkou a intenzivní spolupráci se ZŠ v Bogatyni v Polsku a se ZŠ Freital v Německu. Tato spolupráce se odvíjí od společně podaného projektu SOKRATES, později COMENIUS. Během dlouholetého partnerství se rozvinula spolupráce jak na úrovni pedagogické (vzájemné studijní, výměnné pobyty a hospitace učitelů), tak na úrovni žáků. Žáci společně pracují na různých projektech, které pak na společných setkáních hodnotí a prezentují. Spolupráce a vzájemné setkávání žáků i učitelů probíhá každým rokem, nicméně intenzita této spolupráce je závislá opět na získávání finančních dotací, které pokryjí náklady na cestování, ubytování, stravné či vstupy do různých kulturních či sportovních institucí. Pokusili jsme se oslovit zřizovatele školy o příspěvek na tuto spolupráci, ale byli jsme opakovaně odmítnuti s tím, že ani polská Bogatynia a ani německý Freital nejsou partnerskými městy města. Pokud tedy v daném roce nemáme k dispozici prostředky z nějaké dotace, využíváme podpory našeho SRPŠ. Ta je ovšem možné pouze v omezené míře.

### **3. Personální zajištění výuky cizích jazyků**

#### **3.1 Kmenoví zaměstnanci školy**

Výuka předmětů Anglický jazyk, Francouzský jazyk a Německý jazyk je plně zajištěna stálými zaměstnanci školy, kteří jsou nejen plně kvalifikovaní pro výuku na daném stupni školy, ale také splňují požadavek aprobovanosti pro výuku cizích jazyků.

#### **3.2 Rodilí mluvčí**

Díky jazykové škole Swallow School máme možnost spolupracovat s certifikovanými lektory anglického jazyka, kteří mají odpovídající vzdělání pro výuku dle platné legislativy v jejich zemích původu.

### **4. Materiální zajištění výuky cizích jazyků**

#### **4.1 Učební materiály**

Veškeré učební materiály, které se využívají při výuce cizích jazyků jsou zajišťovány z příspěvku na nákup pomůcek. Pravidelně obnovujeme fond učebnic tak, aby odpovídaly našemu obsahu výuky cizích jazyků tak, jak je stanoven ve Školním vzdělávacím



**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

programu naší školy. Pro zjednodušení práce doma a samostatnou přípravu žáků využíváme pracovní sešity, které hradí rodiče a dětem zůstávají k opakování na další roky.

#### **4.2 Doplnkové materiály**

Vyučující cizích jazyků používají velké množství doplňkových materiálů k výuce, které dětem kopírují. Na tyto účely přispívá škola SRPŠ. Další možností je využívání online výuky či dalších forem vzdáleného přístupu k mnoha materiálům k přípravě, procvičování a také spolupráce jednotlivých žáků a učitelů.

#### **4.3 E-learning**

Díky účasti školy ve výzvě MŠMT, OPVK,č.57 jsme zrealizovali nákup dvou nástrojů pro výuku cizích jazyků, a to přístup do aplikace Robotel Homework a Oxford Learn. Robotel Homework umožňuje vzdálený přístup k databázi studijních materiálů připravených učitelem. Po internetovém připojení může student pracovat s připravenými úlohami. Ty jsou zpracovány adresně a následně jsou taktéž do databáze zaznamenány. Podobné možnosti jako studenti má i učitel. Vzdáleným přístupem je schopen sledovat vyplnění aktivit jednotlivých studentů a kontrolovat jejich správnost. U některých cvičení je možné nastavit i automatické hodnocení odpovědí. Podobné možnosti jsou nastaveny i v aplikaci Oxford learn, která má navíc výhodu předpřipravených materiálů k přímému využívání v hodinách i pro vzdálený přístup žáků i učitelů. Tyto materiály jsou navíc v souladu s učebnicemi, které ve škole využíváme.

#### **4.4 Vybavení jazykových učeben**

Na 2. stupni mají učitelé k dispozici jazykovou učebnu vybavenou zastaralým zařízením pro komunikaci, poslech a nahrávání každého jednotlivého žáka. Plánujeme její obnovu v souvislosti s dalšími výzvami MŠMT a vhodnými dotačními tituly. Ve všech učebnách 1. i 2. stupně mají vyučující k dispozici interaktivní tabuli s vhodným počítačem a dostatečně kvalitním připojením k internetu. V letošním školním roce dokončíme připojení školy k metropolitní optické síti a budeme zvažovat možnosti zapojení žákovských zařízení do





**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

výuky. Na druhém stupni využíváme také možnosti výuky cizích jazyků s pomocí digitální učebny, kde mají všechny děti k dispozici netbooky. Další možností je využívání počítačové učebny.

## **5. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce**

Komunikace je ve společenském životě člověka nutností, komunikační dovednosti proto potřebuje rozvíjet každý jedinec. Samozřejmostí v dnešním globalizovaném světě se stává také schopnost komunikace v cizím jazyce. Jakým způsobem rozvíjíme tyto schopnosti ve výuce cizím jazykům?

### **5.1 Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended learningu.**

**Cílem** je podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v oblasti anglického, francouzského a německého jazyka, formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended learning) na základě přirozené posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech - mluvení - čtení - psaní. K tomu přispívá využití kombinovaného výukového systému (blended learningu), který umožňuje individualizované vzdělávání žáků zohledňující jejich aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje. Realizace aktivity spočívá v tom, že škola zavedla do běžné výuky digitální kombinované interaktivní výukové systémy zaměřené na osvojování cizích jazyků, prioritně na rozvoj ústních komunikačních dovedností.

### **5.2 Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém/německém/francouzském jazyce formou her**

Již Jan Amos Komenský zmiňoval nejúčinnější způsob vzdělávání ve slavném díle – Škola hrou. Myslel to tak, že škola by měla žáky bavit, znalosti a dovednosti by měly být předávány hravou formou. Učení hrou by mělo být prožitkové a kooperativní, mělo by být založeno na přímých zážitcích dítěte, mělo by podporovat zvědavost, radost z učení a zájem o objevování. Při hře děti musí komunikovat a pokud využíváme hraní her v cizím



**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

jazyce, rozvíjíme tím komunikaci žáků v cizích jazycích v přirozeném prostředí. Nejčastěji využíváme **komunikační hry na seznámení, smyslové hry s využitím verbální komunikace, hry na rozvoj vyjadřování.**

### **5.3 Podpora čtení v cizím jazyce**

Čtení je neodmyslitelnou součástí školní výuky cizího jazyka. Většinou se jedná o učebnice, které jsou plné ne příliš atraktivních textů. Zpravidla v nich jde pouze o procvičení probrané látky a informační hodnota bývá mizivá. Četba knih v cizím jazyce je jeden z nejlepších předpokladů rozvoje slovní zásoby a rozšíření znalostí cizího jazyka. Je sice o něco náročnější než sledování filmů, zato mnohem efektivnější. Propojuje v sobě totiž několik učebních metod. Student si při ní relativně nenásilnou formou rozšíří slovní zásobu a obohatí se také o mnohé ustálené fráze a slovní spojení, na které by v klasickém jazykovém kurzu nenarazil. A co je nejdůležitější, může se s pomocí četby v cizím jazyce naučit i „přemýšlet“. Pro tyto účely se snažíme postupně vybavit školní knihovny o tituly z řady Oxford Readers, které jsou vydávány v různých jazykových úrovních pro různé úrovně jazykových dovedností čtenářů.. Vyučující jazyků využívají tuto četbu jako inspiraci pro práci v hodinách cizích jazyků, ale také motivují žáky k samostatnému čtení. Žákům je nabízena možnost využívání více jak stovky titulů elektronických knih dostupných volně ke stažení na portále OUP.

## **6. Hodnocení úrovně získaných znalostí a dovedností žáků**

### **6.1 Interní hodnocení ve škole**

Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Jde tedy o poskytnutí objektivní zpětné vazby, která mu má napomoci v další cestě vedoucí k sebepoznání, k získávání dalších vědomostí a dovedností a k rozvoji individuálních schopností tak, aby se v budoucnosti dokázal bez problémů uplatnit v profesním i praktickém životě. Hodnocení žáků probíhá průběžně v celém pololetí a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. Způsoby získávání podkladů k hodnocení úrovně jazykových znalostí žáků: písemné práce, slohové práce, didaktické testy a pracovní listy, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování prezentací



**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,**

**tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

k danému tématu, projektové a skupinové práce, domácí úkoly a úpravy sešitů, samostatné aktivity, e-learning, soustavné sledování výkonů žáka, analýza výkonů, sebehodnocení žáků a vzájemná hodnocení druhými žáky.

## **6.2 Externí hodnocení formou placeného testování**

V rámci evaluačního procesu již šestým rokem testujeme žáky 5. 7. a 9. ročníků prostřednictvím testů SCIO – Stonožka. Tento projekt je určen pro jednorázové zhodnocení výuky a možnosti porovnání se se zapojenými školami. Ve výsledcích testování nejde o pořadí mezi školami nebo o úspěšnost v testu, výstupy jsou zaměřeny na zjištění problematických míst výuky a odhalení rezerv žáků. Individuální výsledky testů jsou společností SCIO porovnány s výsledky ostatních žáků, tříd i všech zapojených škol (*ZŠ a víceletá gymnázia*) a takto zpracované vyhodnocení obdrží každý žák také v písemné podobě domů.