

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016



Výroční zprávu za školní rok 2015/2016 vypracovala Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy. Jména uvedená ve výroční zprávě, jsou uváděna se souhlasem jmenovaných. S Výroční zprávou byla seznámena pedagogická rada dne26. 9. 2016..... Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne7. 9. 2016.....

V Liberci, dne 30. 9. 2016

Rejnartová
.....
Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy

.....
Mgr. Zora Machartová, předsedkyně školské rady



Obsah

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Přehled oborů vzdělávání	4
3.	Zabezpečení provozu	5
4.	Personální zabezpečení školy	9
4.1	Charakteristika pedagogického sboru	9
4.2	Celková skladba zaměstnanců	9
4.3	Věková struktura a genderové složení ped. Sboru	9
4.4	Změny v pedagogickém sboru	10
4.5	Skladba ostatních zaměstnanců (přepočteno na úvazky)	10
4.6	Změny na pozicích ostatních zaměstnanců	10
4.7	Odborná kvalifikace pro přímou ped. Činnost(k 30. 6.)	10
4.8	Přehled pedagogických pracovníků podle aprobací	11
4.9	Přehled aprobovanosti výuky	12
4.10	Profesní rozvoj učitelů	13
4.11	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	13
5.	Údaje o počtu žáků	14
5.1	Kapacita školy a její naplněnost	14
5.2	Charakteristika žáků dle trvalého bydliště	15
5.3	Školní družina a její kapacita, školní klub	15
5.4	Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku zš	15
5.5	Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na zš	15
6.	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	16
6.1	Organizace vzdělávání a výchovy, profilace školy	16
6.2	Přehled prospěchu žáků	18
6.3	Údaje o výchovných opatřeních	21
6.4	Přehled počtu zameškaných hodin	22
6.5	Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání	22
6.6	Pestrost způsobů výuky	23
6.7	Externí hodnocení výuky, srovnávací testy	23
6.8	Počty přijatých žáků ke studiu ve středních školách	24
7.	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	24
8.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	28
8.1	Výsledky soutěží a přehlídek ve školním roce 2015/2016	28
8.2	Pestrost mimoškolních aktivit	30
8.3	Komunitní činnost	31
8.4	Zavádění nových metod výuky a vzdělávání	32
8.5	Doplňková činnost	33
8.6	Vlastní prezentace školy	34
9.	Údaje o poradenských službách	34
10.	Údaje o řízení školy/zařízení	39
11.	Údaje o dalších záměrech školy	42
12.	Údaje o zapojení do projektů	43
13.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené čši a výsledcích dalších kontrol	45
14.	Základní údaje o hospodaření školy	47
	Přílohy	47



**Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,
tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, p. o.
Sídlo: ulice 5. května 64/49, Liberec 1, 46001
budova I. st.: ul. Masarykova 1 Liberec 1 460 01
Právní forma: škola s právní subjektivitou – příspěvková organizace
IČO: 65642376
Identifikátor školy: 102229627
REDIZO: 600080285
Zřizovatel: Statutární město Liberec, nám. Dr. E.Beneše1, Liberec 1, 460 59
Vedení školy:
Ředitelka školy: Mgr. Iveta Rejnartová, U monstrance 422/4, Liberec 4, 46001
Statutární zástupce ředitele: Ing. Pavel Kos, Hedvábná 1119/11, Liberec 1, 460
Zástupce ředitele pro 1.stupeň: Mgr. Radka Konečná, Sázavská 648/4, Liberec 3, 46007
Školská rada: Předseda: Mgr. Zora Machartová, zástupce zřizovatele
telefon: 774 450 160, mail: machartova@sdruzenitulipan.cz
Zapisovatel: Mgr. Lenka Drtilová, zástupce ped.prac. školy
telefon: 734 234 102 (škola), mail: drtilova@zs5kveten.cz
Člen: Ing. Věra Landsmannová, zástupce rodičů
telefon: 604 927 567, mail: vera.landsmannova@seznam.cz
Datum zařazení do rejstříku: 1. 1. 2003
Kapacita školy: 500 žáků (od 1. 9. 2016 je kapacita školy navýšena na 530 žáků)

Součástí školy je školní družina s kapacitou 250 dětí. Máme 5 oddělení ŠD pro děti 1. – 5. tříd. Provoz ŠD je od 6:00 hod. ráno, odpoledne do 17:00 hod. Od září 2006 se ŠD naplňuje pouze do výše 45% všech dětí I. st. – nařízení OŠKÚ. Od 1. 9. 2013 podle zákona č.561/2004 Sb. § 123 je úplata ve školském zařízení ŠD stanovena ředitelem školy na 200 Kč měsíčně.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna stravy o kapacitě 472 vydávaných obědů. Strava je dovážena ze soukromé jídelny Gastron, Zuzana Vaníčková s.r.o. Kapacita výdejny je od 1. 9. 2016 navýšena na 530 vzdávaných obědů.

K využití volného času dětí škola nabízí 22 zájmových kroužků pod vedením učitelů, vychovatelek školy.



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPÍSEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Obory vzdělávání: 79-01-C Základní škola

ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Delfin, č. j. 21/2007

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Delfin, č. j. 10-1/2011

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dítě je tvůrcem sebe sama, č. j. ZŠU5/0315/2014

Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ (nově 16)						2. stupeň ZŠ (18)						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní př.	Matematika a přírodovědné př.	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní př.	Matematika a přírodovědné př.	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí
3	6	4	1	2	0	0	4	8	1	1	1	3

▪ Volitelné předměty

Součástí ŠVP je přehled volitelných předmětů, jejichž nabídka je aktuálně upřesňována každý školní rok dle podmínek školy. Mezi nabízené volitelné předměty patří Informatika, Dějepisné praktikum, Ekologický seminář, Technické kreslení, Konverzace Aj/Nj, Počítačová grafika, Fyzikální praktika, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, psaní všemi deseti, Tělovýchovný seminář, Finanční gramotnost, Mediální výchova, Základy programování, Sportovní aktivity, Počítačová grafika, Literární výchova.

▪ Zájmové kroužky:

Keramické kroužek, Míčové hry, LEGO robotika, Kroužek KINBALLU, Zdravotní tělocvik, Kroužek juda, Sportovní kroužek, Logopedie, Tvořivé ruce, Basketbal- Kondoři, Věda nás baví, **Kroužky společnosti Music time** – kytara, klavír, flétna, moderní tanec, **Kroužky společnosti Rytmik** – aerobik, divadelní kroužek.

▪ Zařazení 1. a 2. cizího jazyka do výuky

Od kterého ročníku je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
1. ročník	Anglický jazyk	7. ročník	Německý jazyk, Francouzský jazyk



3. ZABEZPEČENÍ PROVOZU

3.1 Areál školy – materiálně technické zázemí školy

Škola má dvě budovy oddělené městskou komunikací. Obě budovy jsou více jak 130 let staré a potřebují velké stavební úpravy, aby odpovídaly novým požadavkům na provoz školních zařízení. Budovy jsou oplocené a tím je okolí školy v centru města příjemnou, travnatou a stromy zarostlou oázou. Zejména okolí budovy 1. stupně v Masarykově ulici je obklopeno velkou parkovou plochou, která je vhodná k využití pro volnočasové aktivity školní družiny.

Hlavní budova s podloubím v ul. 5. května, je sídlem vedení školy a jeho sekretariátu. V budově je 8 kmenových tříd II. stupně s kapacitou 30 žáků na třídu, odborné učebny jazyků, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, počítačů, žákovská knihovna, dílna a keramická dílna. Dále jsou zde umístěny kabinety matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků a tělesné výchovy, sborovna učitelů. K budově patří malé, asfaltové hřiště. V suterénu jsou šatny, bufet a technické zázemí školy. V budově je byt, který je v současné době v procesu uvolnění, vyjmutí z bytového fondu a je připraven projekt na jeho rekonstrukci na odbornou multimediální učebnu. Jedna učebna s přílehlými prostorami toalet a kabinetu je pronajata autoškole p. Havlíka.

V budově v Masarykově ulici je 13 kmenových tříd I. stupně s kapacitou 30 žáků na třídu, 5 oddělení školní družiny, knihovna, 2 kabinety, sborovna učitelek, kancelář zástupce pro 1. stupeň, 2 malé tělocvičny, školní jídelna, zahrada s herními prvky pro ŠD. V budově je byt školníka. V této budově jsou využívána celkem 3 podlaží, přízemí, 1. a 2. patro. V suterénu jsou umístěny šatny a místnost ranní družiny, kotelna a technické zázemí této budovy. Zcela uzavřené a k užívání nevhodné je 4. podlaží, kde je nutné provést celkovou rekonstrukci. Vedení školy upozorňuje každoročně zřizovatele na nutnost provedení rekonstrukce 4. podlaží, v současné době se zpracovává projektová dokumentace k žádosti o dotaci na tuto rekonstrukci.

3.2 Učebny

Celkem je využíváno 36 učeben, z nichž je 21 kmenových tříd, 10 odborných učeben (CH, F, Dílny 2x, HV, VV, Počítače, jazyky, 2 knihovny), 5 učeben je používáno pro činnost ŠD. Pro tělesnou výchovu jsou využívány 2 menší tělocvičny.

Kmenové učebny (počet): 20

Odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Učebna chemie	30	ne	
Učebna fyziky	30	ne	
Učebna hudební výchovy	30	ne	
Učebna výtvarné výchovy	30	ne	
Počítačová učebna	26	ne	
Jazyková učebna	18	ne	
Knihovna 1. stupně	30	ne	
Knihovna 2. stupně	30	ne	
Keramická dílna	20	ne	
Rukodělná dílna	20	ne	



3.3 Sociální zařízení

Na budově I. stupně jsou nevyhovující WC, je nutná jejich rekonstrukce. Ve velmi špatném stavu je i kanalizace a odpady, kde je nutné velmi často provádět drobné udržovací opravy. V loňském roce se podařila realizace instalace přívodu teplé vody k umyvadlům na toaletách.

Na budově II. st. je zrekonstruována pouze jedna část WC, druhá část je naprosto nevyhovující. Každým rokem je zřizovatel žádán o uskutečnění 2. etapy rekonstrukce, ale zatím marně.

3.4 Šatny

Na obou budovách jsou šatny umístěny v suterénu. Na I. stupni v podobě šatnových klecí pro každou třídu a na II. stupni v podobě šatních skříněk. Část vnitřních omítek je znehodnocena vlhkostí. V současné době se dokončuje rekonstrukce části suterénu 1. stupně, byly odstraněny staré omítky i obklady, nanesena sanační omítka a izolace proti vlhkosti, dále byla obnovena dlažba. V následujícím roce bude potřeba dokončit zbylé prostory a zvážit podobné úpravy suterénu v budově 2. stupně.

3.5 Provozní prostory

Kotelny na plynná paliva, dílny školníka a šatny uklízeček. Kotle jsou již za hranou životnosti. Zřizovateli byl před třemi lety předán odborný posudek firmy Ventos, podle kterého je výměna obou nutná. Kotle byly instalovány v roce 1993 a vykazují velkou poruchovost.

3.6 Ostatní místnosti

Ředitelna, kancelář sekretářky, kancelář zástupce ředitele, 2 sborovny, 2 šatny učitelů, kancelář vedoucí ŠJ a šatna pro zaměstnance ŠJ, 9 kabinetů, 2 sklady učebnic, spisovna.

3.7 Školní jídelna

Školní jídelna má pouze výdejnu, která byla vybudována v letech 2000 až 2001. Jídlo se dováží ze soukromé vývažovny p. Vaníčkové. Strava je vyhovující, pestrá, lze si vybrat ze tří jídel a spolupráce s p. Vaníčkovou je na velmi dobré úrovni.

3.8 Vybavení nábytkem

Kmenové třídy včetně všech oddělení ŠD jsou vybaveny zánovními lavicemi, stolečky a židlemi v několika velikostech. Rozšířili jsme počet pracovních míst v počítačové učebně 2. stupně a dokoupili počítačové stolky a židle. Postupně obměňujeme i skříně do tříd. Během posledních tří let byly vyměněny nevyhovující staré tabule v kmenových třídách a z prostředků projektů jsme vybavili většinu kmenových tříd interaktivní technikou.

Učebny školní družiny jsou vybaveny novým nábytkem, jsou rovněž vybaveny dostatečným množstvím hraček pro děti, které se pravidelně dokupují a obměňují.

3.9 Okolí školy

Obě budovy jsou oploceny. Zahrada v okolí budovy I. stupně je udržována panem školníkem a žáky školy. V prostoru zahrady I. i II. st. byl v minulosti vypracován projekt na nová školní hřiště. Budou



realizována ve chvíli, kdy budou k dispozici finanční prostředky zřizovatele k tomuto účelu přidělené.

Povrchový asfalt v okolí obou budov je v havarijním stavu a je potřeba jej opravit. V realizaci opravy brání nedostatek finančních prostředků. V rámci rekonstrukce povrchů v ulici Na Kopečku, která je přístupovou cestou do budovy 2. stupně, byla realizována úprava asfaltového povrchu dvora této budovy.

3.10 Technické zabezpečení

Vzhledem k masivnímu zapojení školy do mnoha projektů a dotačních výzev je vybavení školy v rámci moderních technologií na velmi vysoké úrovni. V minulém roce jsme realizovali kompletní datové zasíťování obou budov, instalaci wifi připojení ve všech učebnách, instalaci školních sítí pro zabezpečená připojení, nákup softwaru pro výuku. Změnili jsme poskytovatele a kapacitu internetového připojení. V letošním roce se podařilo díky spolupráci se zřizovatelem získat připojení pomocí optického kabelu, které se realizuje v průběhu prázdnin a dokončení je plánováno v období podzimu.

Hodnocení:

V průběhu školního roku byly prováděny naplánované opravy a akce k vylepšení pracovního prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Finanční situace v letošním školním roce se mírně zlepšila, mohli jsme si dovolit vybavit jednu zcela novou učebnu na 1. stupni. Školu postupně opravujeme a obnovujeme v ní staré vybavení. Nepodařily se nám zajistit investiční prostředky na havarijní stav některých částí školy. Vedení školy je v úzkém kontaktu se zřizovatelem školy a společně hledáme možnosti k získání prostředků na velké rekonstrukce. Díky slušným hospodářským výsledkům ve vedlejší hospodářské činnosti jsme realizovali některé rozsáhlejší opravy a plánujeme v následujících letech další rekonstrukci elektro rozvodů, které nevyhovují současným nárokům na zapojení velkého množství elektro spotřebičů – zejména interaktivní techniky využívané při výuce.

3.11 Dlouhodobé úkoly, které se zatím nedaří realizovat:

- II. etapa rekonstrukce WC na budově 2. stupně
- rekonstrukce WC na budově 1. stupně
- výměna kotlů na obou budovách školy, oba jsou již za dobou životnosti, jejich opravy pro nás znamenají velké náklady – žádost předána zřizovateli včetně odborného posudku
- oprava 3. patra na budově 1. stupně - projednáváno opakovaně se zřizovatelem, připravuje se projekt v rámci rozšíření kapacity libereckých základních škol
- oprava centrálního schodiště na budově 1. stupně
- oprava střech na obou budovách – probíhá postupná realizace již dvou částí střechy budovy 2. stupně
- výměna oken na obou budovách – většina oken je v havarijním stavu, nelze je otvírat, hrozí jejich rozpadání
- instalace kamerového systému na budově 1. stupně
- II. etapa rekonstrukce šaten a dílen na 2. stupni
- rekonstrukce hřišť
- rekonstrukce osvětlení na I. st. – postupně řešeno – 1 učebna ročně
- oprava podlah ve třídách na I. st. – řešeno postupně, letos byly opraveny dvě učebny
- opakovaně jsme nahlásili zřizovateli nebezpečí při opadávání říms a poškozené fasády na budově II. st. **Nebezpečí opadávání omítky trvá zejména ze strany, kudy chodí žáci**



**Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,
tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz**

do šaten. Postupně dochází k dalšímu uvolňování částí říms a ozdobných prvků na fasádě – v minulých letech jsme museli přistoupit k preventivnímu opatření a uvolněné části omítky nechat odstranit.

Komentář: Všechny vyjmenované akce jsou pro školu existenčně nutné, neboť uvedené prostory jsou v havarijním stavu. Z normativního limitu na provoz, který je na hranici únosnosti nelze zajišťovat rekonstrukce většího rozsahu ani běžnou údržbu. Vedení školy intenzivně jedná se zřizovatelem o možnostech financování a zajištění nutných oprav obou budov.



4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

4.1 Charakteristika pedagogického sboru

V oblasti personální se nám dlouhodobě daří stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor až na drobné výkyvy díky odchodu některých pedagogů na mateřské dovolené. Snažíme se o motivaci pracovníků školy k odvádění kvalitní práce, budování pozitivního klimatu ve sboru, nabídku kvalitního dalšího vzdělávání, rozšíření podpory mimoškolní aktivity pedagogických pracovníků, jejich zájmu a aktivity, o podporu nových návrhů a inspirace pro mimoškolní aktivity. Prioritou je vymezení a zdokonalení organizační struktury školy – jasné struktury pravomoci a oblasti působnosti všech zaměstnanců školy.

Silné stránky pedagogického sboru:

- odborná způsobilost
- spolupráce – vzájemně si dokážeme pomáhat, provádíme ročníkové i celoškolní akce
- respektující přístup - dokážeme se navzájem respektovat, naslouchat si, přijímat postřehy a chyby, které se snažíme napravit
- schopnost adaptace na změny – jsme ochotni a schopni si vyzkoušet a používat nové postupy, metody a formy práce, mnoho kolegů je ochotných a schopných rozvíjet sami sebe prostřednictvím různých školení, kurzů i projektů
- individuální přístup – přístupujeme k žákům dle jejich specifických potřeb
- technická odbornost – každý učitel absolvoval školení o zapojení interaktivní techniky do vyučování a většina učitelů zapojuje efektivně interaktivní techniku do výuky
- schopnost sebereflexe - každý rok se pedagogové s vedením školy zamýšlejí nad vlastní prací a snaží se zhodnotit, zda došlo k naplnění vlastních stanovených cílů. Nově zpracovávají učitelé své vlastní plány profesního rozvoje a společně s vedením školy hodnotí jejich naplňování.
- časová flexibilita – mnoho pedagogů pořádá mimoškolní akce pro děti v době mimo školního vyučování (odpolední kroužky, víkendové výlety či akce pro děti s rodiči)

4.2 Celková skladba zaměstnanců

(k 30. 6.)

Počet	Celkem m/ ženy	Pedagogové /ženy	Administrativní pracovníci/ženy	Provozní pracovníci /ženy	Vedoucí Pracovníci /ženy	ZPS/ženy
fyzický	46/42	33/31	1/1	9/8	3/2	0/0
přepočtený	43,9/ 39,9	34,7/31,7	1/1	5,20/4,20	3/2	0/0

4.3 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

(k 30. 6.)

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			<30	31 - 40	41 - 50	51 – 64	65 +
36	3	41,9	4	15	8	9	0



4.4 Změny v pedagogickém sboru

nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu, školské zařízení	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
5	1	2	0	2	2

4.5 Skladba ostatních zaměstnanců (přepočteno na úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
8,2	1	1	7,2	1

4.6 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
2	2	odchod z důvodu jiné pracovní příležitosti

4.7 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost(k 30. 6.)

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
34,7	0

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1	0
školní metodik prevence	2	2
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor environmentální výchovy	1	0
školní psycholog	0	0
školní speciální pedagog	0	0
logoped	1	0
asistent pedagoga	2	0



4.8 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobací

P. č.	Učitelství obor (ZŠ)	Aprobace	Poznámky
1.	ředitelka školy	učitelství pro I. stupeň ZŠ, učitelství Aj pro II. stupeň ZŠ	
2.	statutární zástupce ředitelky školy	učitelství odborných předmětů pro III. stupeň Bi	
3.	zástupce ředitelky pro 1. stupeň	učitelství pro I. stupeň ZŠ	preventista soc. pat. jevů
4.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
5.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
6.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	Montessori kurz
7.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	Montessori kurz
8.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
9.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
10.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
11.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
12.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
13.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
14.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
15.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	
16.	učitel 1. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	zástup za MD
17.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň TV - NJ	ICT koordinátor
18.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň TV - Z	zástup za MD
19.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň ČJ - NJ	zástup za MD
20.	učitel 2. stupně	učitelství pro III. stupeň M - F	
21.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň NJ - CH	koordinátor EVVO
22.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň M - F	
23.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň AJ–INF	
24.	učitel 2. stupně	učitelství pro I. stupeň ZŠ	kvalifikace věkem
25.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň TV-OV	
26.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň ČJ – D	zástup za MD
27.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň AJ – D	
28.	učitel 2. stupně	učitelství pro II. stupeň Z - M	výchovný poradce
29.	asistent pedagoga	speciální pedagogika, bakalářské studium	snížený úvazek
30.	asistent pedagoga	učitelství pro II. stupeň RJ-Z	snížený úvazek
31.	asistent pedagoga	vychovatelství	snížený úvazek
32.	asistent pedagoga	vychovatelství	snížený úvazek
33.	vychovatelka ŠD	pedagogika volného času, Bc.	vedoucí vychovatelka
34.	vychovatelka ŠD	vychovatelství SOŠ	snížený úvazek
35.	vychovatelka ŠD	vychovatelství SOŠ	snížený úvazek
36.	vychovatelka ŠD	speciální pedagogika, Bc	
37.	vychovatelka ŠD	učitelství pro II. stupeň RJ-Z	snížený úvazek
38.	vychovatelka ŠD	vychovatelství SOŠ	snížený úvazek



4.9 Přehled aprobovanosti výuky

(počty vyučovaných hodin aprobovaně a neaprobovaně)

1. stupeň

Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
1.	88	88	100	0	0	0	0
2.	46	46	100	0	0	0	0
3.	53	44	83	9	17	0	0
4.	53	44	83	9	17	0	0
5.	52	44	85	8	15	0	0
Celkem 1. stupeň	292	266	91	26	9	0	0

Komentář:

Na 1. stupni dobírají některé hodiny vyučující 2. stupně, kteří mají aprobaci na daný předmět na druhém stupni. Jedná se o předměty: pohybové činnosti, anglický jazyk, informatika, přírodověda a vlastivěda.

2. stupeň

Vyučované předměty	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
Český jazyk	36	36	100	0	0	0	0
Anglický jazyk	24	24	100	0	0	0	0
Německý jazyk	12	12	100	0	0	0	0
Matematika	36	36	100	0	0	0	0
Informatika	4	2	50	2	50	0	0
Dějepis	16	16	100	0	0	0	0
Občanská výchova	6	6	100	0	0	0	0
Osobnostní a sociální výchova	2	2	100	0	0	0	0
Fyzika	15	15	100	0	0	0	0
Chemie	8	8	100	0	0	0	0
Přírodopis	14	4	29	10	71	0	0
Zeměpis	15	15	100	0	0	0	0
Hudební výchova	8	8	100	0	0	0	0
Výtvarná výchova	12	0	0	12	100	0	0
Tělesná výchova	16	16	100	0	0	0	0
Výchova ke zdraví	6	6	100	0	0	0	0
Pracovní činnosti	8	0	0	8	100	0	0
Počítačová grafika	2	2	100	0	0	0	0
Cvičení z českého jazyka	2	2	100	0	0	0	0
Cvičení z matematiky	2	2	100	0	0	0	0
Celkem 2. stupeň	244	212	84	32	16	0	0

Vysvětlivky:

N – nevyhovující



Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy i pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

4.10 Profesionální rozvoj učitelů

Plán DVPP A/N	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů A/N	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor A/N	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli A/N	Mentoring A/N	Jiné formy profesního rozvoje (max 3 další)
A	A	A	A	A	pozice uvádějícího učitele pro začínající, hodnotící pohovory na začátku a konci školního roku, profesní portfolio učitele

Komentář:

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), ve kterém jsou stanoveny podmínky realizace DVPP, konkrétní formy a druhy DVPP.

Již druhým rokem je systematicky plánován i profesní rozvoj učitelů. Plánování osobního rozvoje je zásadním předpokladem pro profesní růst učitele. V procesu tvorby plánů profesního rozvoje (PPR) se učitelé zamýšlí nad stanovením zásadních cílů pro nejbližší období a zároveň provádí reflexi již splněných cílů. S PPR přímo souvisí i vedení profesního portfolia. PPR jednotlivých učitelů sledují naplňování vize školy a jsou důležitým zdrojem při tvorbě školního plánu DVPP. V souvislosti s PPR jsou pro jednotlivé pedagogy závazné minimálně dvě vzájemné hospitace – náslechy, které slouží ke vzájemnému sdílení pedagogických postupů a inovativních metod práce. V rámci partnerství školy v projektech se podařilo zajistit i mentoring v oblasti využívání ICT ve výuce, které napomohlo k vysokému standardu našich učitelů.

4.11 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Karel IV. A Jan Hus / seminář	NIDV	1
Uprchlíká otázka a současný svět / seminář	NIDV	1
Využití tabletů při výuce / seminář	EduLab	1
Zdravá 5 / seminář	Nadační fond Albert	1
SNB4 - Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board - úroveň POKROČILÝ / několik seminářů	AV MEDIA	3
Hejného metoda výuky matematiky / seminář	H-mat, o.p.s.	5
Genetická metoda čtení / seminář	SŠ MB - služby a školení MB	2
Diplomový kurz Montessori pedagogiky pro věk 6-12 let / celoroční kurz	Montessori ČR, z.s.	1
Problematika dopinku u mládeže, sociologie sportu / seminář	UK FTVS	1
Doškolení mezinár.pravidel-změny / seminář	Kinballový svaz	1



Christmas seminar	OUP	1
Robotel homework -Výzva 57 / webinář	AV Media	4
Agrese, šikana a proces jejich řešení / celodenní školení ped.sboru	NIDV Liberec	29
FRED – použití interakt. materiálů ve výuce / webinář	Fraus	3
Experimentální výuka se systémy Pasco / několik seminářů	AV Media	2
Český jazyk činnostně / seminář	Tvořivá škola	1
Land Art / seminář	Divizna	2
Jak naučit děti učit se / seminář	NIDV Liberec	1
Konference učitelů interaktivních technologií	AV Media	1
Škola dotykem / / seminář	EDULAB	1
Mentorské dovednosti / kurz	SMARTER	1
Rozšiřující studium Vv pro 2.stupeň ZŠ / dvouleté studium	TUL	1
KLUB ŘEDITELŮ Inspirativní cesta za interaktivní výukou na českých školách / vícedenní exkurze	AV Media	1

5. ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

Celkový počet žáků se v průběhu posledních deseti let velmi výrazně měnil. Ve školním roce 2004/2005 byl počet žáků 467, poté klesal až do školního roku 2012/2013 na 370 žáků a následně prudce stoupl na loňských 445 žáků. V letošním školním roce jsme zaznamenali další nárůst žáků na 463 žáků. Vzhledem k tomu, že školu opouští pouze 35 žáků devátého ročníku a nastupuje 85 žáků budoucích prvních ročníků, předpokládáme počet žáků pro příští školní rok v rozmezí 510 – 520 žáků. Z tohoto důvodu jsme společně se zřizovatelem docílili navýšení kapacity školy od 1. 9. 2016 na celkový počet 530 žáků.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu, ale z celého Liberce i některých okolních obcí. Rodiče preferují vhodné umístění školy v centru města a mají zájem o umístění svých dětí na naši škole pro zajímavý Školní vzdělávací program a pestrou nabídku zájmové činnosti. Školní vzdělávací program plně charakterizuje naši školu a definuje důvody, proč může být zajímavou pro mnohé rodiče a žáky. Předností naší školy je i velmi dobrá komunikace s rodičovskou veřejností prostřednictvím webových stránek i služby žakovská on-line. Škola má své webové stránky (www.zs5kveten.cz), na kterých si každý, kdo projeví o školu zájem, může vyhledat nejen základní informace, ale i aktuální informace o činnosti školy.

Velký zájem je i o třídy s Montessori vzděláváním. Navazujeme tak na systém vzdělávání v některých soukromých mateřských školách v Liberci a snažíme se vyhovět zájmu rodičů o tuto alternativní metodu výuky. Spolupracujeme s Česko-anglickou montessori MŠ Život hrou. Montessori třídy jsou koncipovány jako věkově smíšené, optimálně tři ročníky v jedné třídě.

Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně	průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně
----------	--------------	--	--



500	93%	23,4	19,9
-----	-----	------	------

5.2 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

1. stupeň			2. stupeň		
bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
258	9	48	124	6	26

5.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE
250	82%	72%	ne

5.4 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí popř. kteří byli převedeni na jinou školu	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
102	97	5/4	8	85

Komentář: Problematika zápisů ke školní docházce nás velmi trápí. Rodiče mají často neúplné či zmatené informace o tom, jak zápis probíhá. Své dítě z obavy z nepřijetí zapisují na dvě či více škol a my často až do dne nástupu dětí do školy nevíme, kolik žáků ve skutečnosti nastoupí. Vznikají nám tak jak personální, tak finanční problémy.

5.5 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Celkem žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
17	17	5	0	43	3	16	19	0	0



5.6 Zápisy žáků k přijetí do přípravné třídy pro budoucí školní rok

Počet žádostí	Skutečný počet přijatých žáků
0	0

5.7 Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	28
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	20
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
Celkem	48

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

6.1 Organizace vzdělávání a výchovy, profilace školy

Vzdělávací program	Č.j.	Školní rok 2015/2016	
		V ročnících	Počet žáků
ŠVP „Delfín“	21/2007	6., 7., 8. a 9. ročníky – 8 tříd	159
ŠVP „Delfín“	10-1-2011	1., 2., 3., 4. a 5.ročníky – 11 tříd	259
ŠVP „Dítě je tvůrcem sebe sama“	ZŠU5/0315/2014	1. - 3. ročník – 2 třídy	45

Pro základní školu v ul. 5. května jsou charakteristické určité skutečnosti, pro které si rodiče tuto školu vybírají, aby zde jejich děti plnily základní školní docházku.

6.1.1 Školní vzdělávací program Delfín

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Prioritou školy je budování pohodového školního prostředí, kde jsou žáci, učitelé i rodiče partnery, vedou spolu dialog postavený na vzájemné úctě a toleranci. Čeho chceme dosáhnout?

Žák na I. st. získává základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci, vytváří si motivaci k učení, osvojuje si základní gramotnost, formuje si náhled na svět, kultivuje si osobnost, pečuje o své zdraví. ŠVP pro I. stupeň vychází z programu Obecná škola, který garantuje rodičům individuální přístup k dítěti. Uplatní se zde i děti s menšími poruchami



v učení, nebo s poruchou soustředění pozornosti. V 1. a 2. postupném ročníku nemají děti přesně stanovenou délku vyučovací hodiny na 45 minut a ani rozvrh hodin nemá přesný řád. Paní učitelky se řídí individuálními potřebami žáků k vykonávané práci. Kladou důraz na výběr metod a způsobů výuky. V 1. třídě mohou být žáci po dohodě s rodiči klasifikováni v obou pololetích slovním hodnocením, ve kterém se klade důraz na úspěch dítěte a tím se posiluje jeho sebevědomí. Tento program zajišťuje dětem více volnosti při vyučování, učitelky bravurně zvládají výuku ve skupinách a častou změnu místa výuky. Během vyučovací hodiny si děti zacvičí, zazpívají nebo zahrají na flétnu. O oblíbenosti tohoto programu svědčí nejen zájem rodičů, ale i zájem studentů PF o praxi na naší škole. V letošním roce jsme tradičně uspořádali „Den otevřených dveří“, kam se přišlo podívat mnoho zájemců z řad rodičů i další veřejnosti.

Žák na II. st. získává jasný vztah k základním lidským hodnotám, získává všeobecné vědomosti a praktické dovednosti, osvojuje si strategie učení, je veden k motivaci k učení, rozvíjí vlastní schopnosti a zájmy, tvořivě řeší problémy, učí se komunikovat, spolupracovat s druhými, respektovat práci druhých, být tolerantní a ohleduplný, projevuje se jako svobodná osobnost s odpovědným vztahem k sobě a ke svému zdraví, buduje si vnímavý vztah k přírodě, kterou nenichá.

6.1.2 Školní vzdělávací program „Dítě je tvůrcem sebe sama“

Výchovné a vzdělávací strategie, připravené prostředí tříd, přístup pedagogů k dětem, hodnocení dětí i spolupráce s rodinou a dalšími subjekty jsou postaveny na třech pilířích: výchovné postupy založené na principu partnerství v duchu metody respektovat a být respektován, vzdělávací strategie vycházející z principů vzdělávacího systému **Montessori**, dvojjazyčné česko-anglické prostředí. Základní filozofií je orientace na osobnost dítěte – využití a rozvíjení jeho vnitřní motivace a individuálních schopností. Klíčovým východiskem je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznávat, učit se a uplatňovat nové poznatky v praxi. Vzdělávací strategie je pak postavena na principu svobody a možnosti volby v kombinaci s přijetím zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Dítě je vedeno k samostatnosti a aktivní práci. Nedílnou součástí tohoto konceptu je respekt a tolerance ke schopnostem, odlišnému výběru a práci ostatních. Důležitou cílovou složkou je sebepoznání – poznání svých schopností a možností a v důsledku toho schopnost stanovit a realizovat svůj další životní program.

Pedagogické postupy a vzdělávací metody vycházejí ze základních principů pedagogického systému Marie Montessori. Podstatnou složku tvoří samostatná vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem a vývojovými senzitivními fázemi. Děti se na učení samy co nejaktivněji podílejí. Ke splnění této podmínky slouží připravené prostředí třídy, vybavené specifickým didaktickým materiálem i některými tradičními učebními pomůckami, a připravený pedagog, který na základě pozorování a diagnostiky dětí toto prostředí vytváří a stále přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí. Proces vzdělávání každého dítěte postupuje v souladu s jeho vývojovými fázemi a individuálními možnostmi. Ve třídách pracují věkově smíšené skupiny (dva až tři ročníky po sobě jdoucí), aby byla zajištěna spolupráce a vzájemné přirozené učení a pomoc mezi dětmi. Zcela specifická je práce s chybou a oceněním a vedení dětí k sebekontrolě a sebehodnocení. Nutnou podmínkou fungování tohoto systému je partnerský přístup dospělého k dítěti. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oborů se učí vyhledávat, interpretovat, posuzovat, vysvětlovat a prakticky využívat informace, kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, empaticky reagovat na chování druhých a poznávat sám sebe, respektovat své pocity a své potřeby. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové strategie, které jsou



pro ně účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností a zároveň brát ohled na možnosti a zájmy druhých.

6.1.3 Výchovně vzdělávací aktivity – příklady aktivit

- Nabídka volitelných předmětů – pohybové aktivity, technické kreslení, cvičení z matematiky a českého jazyka, informatika, praktikum z dějepisu, osobnostní výchova, fyzikální praktikum, konverzace v AJ, druhý cizí jazyk FJ, NJ, výtvarný seminář, dramatická výchova, mediální výchova, tělovýchovný seminář
- Pracovní činnosti – PTM, práce na pozemku, vaření, design a konstruování, volba povolání
- Nabídka nepovinných předmětů – sportovní aktivity
- Nabídka kroužků – keramické kroužky (6 oddělení), sportovní kroužky (kin-ball, vybíjená, florbal, judo, míčové hry), výtvarný kroužek, zdravotní tělocvik, robotika
- Nabídka kroužků organizovaných jinými organizacemi – probíhající v budově školy – hudební kroužky, jazykové, sportovní, taneční
- Nabídka školní družiny
- Projekty k průřezovým tématům „Evropa ve škole“, „Globální problémy lidstva“ „Mediální výchova“ – 5. - 9. ročníky, „Multikultura“ dvoudenní.
- Projekt „Velikonoční dílny“ – 1. - 9. ročníky
- Projekt „Člověk za mimořádných situací“ – dvoudenní projekt 1. - 9. tř.
- spolupráce škol v Euroregionu Nisa – ZŠ v polské Bogatyni a v německém Freitalu
- Projekt „Zdravý zoubek“ – žáci I. st.
- Ročníkové exkurze – doplněk k výuce Z, D, PŘ, OV
- Ročníkové práce z informatiky
- Projekt Čarodějnice ve škole – 1. – 5. tř.

6.1.4 Sledovaná témata zařazená do tematických plánů

Do tematických plánů jednotlivých vyučujících, do plánů MS a PK, do plánu výchovného poradce a metodika prevence byla zapracována tato sledovaná témata:

- **Výchova k toleranci mezi národnostními skupinami**, opatření k potlačení rasismu a projevů xenofobie. Prakticky vedeme děti k soužití s cizinci i tím, že naši školu navštěvuje větší počet žáků - cizinců (Ukrajina, Vietnam, Čína, Slovensko). Ve spolupráci s o.p.s. Maják proběhlo několik besed na téma mezilidských vztahů, ve výuce Českého jazyka v 8. ročnících se žáci věnovali tématu rasismus. V rámci dlouhodobého partnerství se zahraničními školami se rozvíjela spolupráce a organizovala se setkání v Bogatyni a Freitalu.
- **Dopravní výchova – v 1. až 3. ročnících se zaměřily paní učitelky na výukový program „Chodec“**, ve 4. až 5. ročnících výuka navazovala na znalosti „Chodce“ a rozšířila se o znalosti „Cyklista“. V hodinách občanské výchovy v 6. a 7. ročnících byla výuka zaměřená na jednoduché dopravní situace. Žáci 4. ročníků se připravovali na získání průkazu cyklisty. Všichni žáci čtvrtých tříd získali průkaz cyklisty. Příprava dětí ke zkouškám cyklistů probíhala ve spolupráci s DDH, s vychovatelkami ŠD.
- **Chování za mimořádných situací a požární ochrana** je zařazena do tematických plánů předmětů občanská výchova a výchova ke zdraví. V každém ročníku bylo zařazeno 6 vyučovacích hodin s příslušnou tematikou **formou projektového dne**, byla provedena **cvičná evakuace** na obou stupních. Na konci školního roku proběhly dva



- projektové dny zaměřené na civilní ochranu a chování člověka za mimořádných situací s celodenním cvičením v přírodě.
- **Poznávání regionu, země, kde žijeme** – jednotlivá témata jsou zařazena do předmětů vlastivěda, zeměpis, dějepis, občanská výchova, přírodopis a dalších. Výuka byla doplněna školními výlety po celém regionu, žáci se svými učiteli navštívili historicky i přírodně zajímavé lokality. Podařilo se nám vytvořit systém ročníkových výletů, které navazují na výuku a žák, který bude plnit povinnou školní docházku na naší škole, má před sebou jasnou vizi, které lokality regionu a ČR v každém ročníku navštíví. Přehled exkurzí je uveden v další části zprávy.
 - **Ekologie** – škola si zpracovala program „**Environmentální vzdělávání a výchova**“, kde je přesně stanoven cíl a jednotlivé kroky v oblasti ekologické výchovy. V rámci ČJ – mluvní cvičení k této problematice, celoročně organizace **sběru tříděného odpadu** ve spolupráci se Severočeskými sběrnými surovinami, ekologické semináře na Hubertce, exkurze do Oldřichova v Hájích, projektové vyučování Činnost lidí a životní prostředí, návštěvy v ZOO s projektovými úkoly – např. třídami
 - **Sexuální výchova** – probíhá průběžně od I. st. v rámci běžné výuky a výchovy dětí. V 9. ročníku je předmět výchova ke zdraví zaměřen speciálně na sexuální chování člověka. Na doplnění výuky je škola vybavena vhodnými pomůckami, děvčatům od 6. ročníků je poskytován propagační materiál. Probíhají besedy společnost Maják na téma „sexualita, dospívání“
 - **Zdravý způsob života** – do podvědomí dětí se dostává v rámci výuky od 1. stupně, kde výuka velmi respektuje momentální psychické zatížení dětí, během vyučování si děti zazpívají, zacvičí, zahrají na flétny, střídají vyučovací místo v lavicích a na koberci. Na 2. stupni je výuka na toto téma zařazena především do předmětu výchova ke zdraví v 6. až 9. ročníku. Během přestávek se děti pohybují v prostorách školy, za příznivého počasí tráví velké přestávky na hřišti a na zahradě školy. Na 1. stupni mají děti možnost trávit velkou přestávku v tělocvičně. Všechny děti mají možnost podle svého zájmu účastnit se sportovních a tělovýchovných aktivit pořádaných školou, ASSK a jinými sdruženími. V ŠVP je připraven předmět Výchova ke zdraví pro 6., 7. a 9. ročník. V rámci výuky českého jazyka jsou zařazovány texty v diktátech i v rozboru vět, které souvisí se zdravým životním stylem, slohové práce. Ve spolupráci s MUDr. Miladou Šípkovou proběhly interaktivní přednášky v rámci projektu „Proč je lepší nekouřit“.
 - **Prevence proti šikaně** – škola má zpracován preventivní program proti šikaně, popsán v jiné kapitole této zprávy. Téma šikany je zapracováno do výuky v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví a v rámci výuky na 1. stupni. Škola velmi pečlivě sleduje a mapuje veškeré signály, které by vedly k šikaně žáků. Určitě se nedá zachytit vše. Žáci mají žakovský parlament. Žáci sami si hlídají některé projevy šikany, vandalismu a jiných negativních projevů a snaží se věci řešit ve spolupráci s rodinami problémových žáků. V případě výskytu šikany spolupracujeme s Policií ČR. V letošním roce jsme řešili několik případů šikany, na který nás upozornili samotní žáci. Ve spolupráci s rodiči byly všechny případy vyřešeny. Ve třídách II. st. absolvovali žáci semináře s touto tematikou ve spolupráci se společností MAJÁK. S žáky od 6. ročníků pracujeme formou třídnických hodin a týdenním harmonizačním kurzem na prevenci šikany.
 - **Výchova k životu bez drog a návykových látek** - ve všech ročnících mají učitelé k dispozici výukový materiál, který poskytli preventisté sociálně patologických jevů. Zpracovali si do svých tematických plánů jednotlivá témata a přiměřeně k věku dětí



se snaží seznamovat je s nebezpečím návykových látek. Škola má k dispozici dostatek vhodných pomůcek pro demonstraci škodlivosti těchto látek. Nejlepší prevence je zájmová činnost dětí. Dětem nabízíme v rámci mimoškolní činnosti možnosti využívání volného času. Máme mnoho zájmových kroužků – výtvarné činnosti, keramické kroužky, sportovní kroužky. Péče o děti ve ŠD je rovněž nezanedbatelná, neboť sportovními aktivitami vede děti ke zdravým návykům. Využíváme rovněž nabídkový program společnosti MAJÁK k besedám o drogové problematice. Další aktivity:

- sportovní turnaje a závody v rámci školy a kraje – fotbal, floorbal, basketbal, volejbal, plavání, orientační běh, atletika, přespolní běhy
 - lyžařské kurzy
 - sportovní den školy
 - dětský den – žáci 8. tříd pro 1. stupeň
 - zábavné akce připravované žáky pro spolužáky školy
 - spolupráce s policií ČR a kurátory odboru sociální péče MML v případě podezření na výskyt drog na škole
 - výukový program proti kouření – MUDr. Šípková
- **Informatika** – v rámci ŠVP ve 3., 4., 5., 6. a 7. ročnících a volitelných předmětů v 8. ročnících a v rámci pracovních činností v 9. ročnících probíhá výuka informační gramotnosti. Pro výuku byl vybrán velmi dobrý a zajímavý program, který umožňuje žákům vypracovávat velmi zajímavé prezentace. O počítačové učebny je velký zájem jak ze strany žáků, tak i učitelů. Žáci mají možnost trávit zde přestávky i volná odpoledne podle stanoveného rozpisu. Téměř do všech učeben byly nainstalovány interaktivní tabule a vyučující mají možnost využívat nejmodernější technologie při výuce všech předmětů. Ve výuce informatiky jsou pro hodnocení žáků používána žákovská portfolia.
 - **Volba povolání** – téma probírané v rámci občanské výchovy, výchovy ke zdraví a svět práce, pohovory s třídními učiteli v rámci třídnických akcí. Volitelný předmět „Svět práce“ v 9. ročnících je zaměřen na seznámení se s pracovními předpisy a na volbu povolání. Úřad práce navštívily třídy 9. A a 9. B s výchovnou poradkyní. Výchovná poradkyně poskytla informace o dalším studiu dětí devátých tříd na třídních schůzkách rodičům těchto žáků. Žáci 8. ročníků měli možnost využít nabídku Mgr. Bradáčové na testování jejich profesionální orientace a konzultovat volbu svého dalšího vzdělávání.

Komentář:

Tak jako i v minulých letech jsme si na začátku školního roku stanovili těchto 11 základních témat, která jsme se pokusili uvést do praktického života, podložit je konkrétními akcemi a aktivitami a to se nám skutečně podařilo. V nastoleném trendu budeme pokračovat i v dalších letech. Tato témata sledujeme i v rámci ŠVP v rámci průřezových témat. V některých oblastech máme ještě rezervy, ne vše se dalo uskutečnit během jednoho školního roku. Děkuji všem vyučujícím za splnění tematických plánů v jednotlivých předmětech, za práci, kterou odvedli nad rámec základních osnov a za všechny akce s dětmi, které vedly k formování osobnosti dítěte.



6.2 Přehled prospěchu žáků

1. pololetí					2. pololetí				
prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen	z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen	z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.
265	155	26	18	45	258	185	21	11	45

Komentář:

- na 1. stupni bude opakovat ročník 1 žákyně 1. ročníku ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Další neprospívající žáci postupují věkem, již jeden ročník na 1. stupni opakovali.
- Na druhém stupni neprospělo po opravných zkouškách celkem 5 žáků, budou opakovat ročník na naší škole, ostatní žáci prospěli po opravných zkouškách nebo postupují věkem.
- Je třeba vzít v úvahu fakt, že naši školu navštěvují i děti, které mají velmi špatnou motivaci ke studiu a také žádnou podporu ze strany rodiny. Většina neprospívajících žáků pochází právě z tohoto prostředí, a přestože je jim školou poskytována maximální podpora, jejich výsledky jsou nedostačující.
- Slovní hodnocení využíváme pro hodnocení prospěchu ve třídách s Montessori způsobem výuky dle ŠVP ZV Dítě je tvůrcem sebe sama.

6.3 Údaje o výchovných opatřeních

1. pololetí								2. pololetí							
Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
464	39	4	24	0	19	4	0	463	85	60	44	0	10	5	3

PTU pochvala třídního učitele
PŘŠ pochvala ředitele školy
DŘŠ důtka ředitele školy

NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele

6.4 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

1. stupeň								2. stupeň							
1. pololetí				2. pololetí				1. pololetí				2. pololetí			
celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
9440	0	30,850	0	12722	0	41,711	0	9916	70	62,759	0,23	12200	302	76,73	1,9

Komentář:

V letošním roce školním roce jsme opětovně zaznamenali nárůst kázeňských postihů formou udělených napomenutí, důtek a snížených známek z chování. Často se objevuje nekázeň, nepozornost a zapominání pomůcek a úkolů v důsledku špatného dohledu rodičů nad svými dětmi. Velké potíže jsme měli zejména v 6. ročníku, kde rodiče nejevili zájem o prospěch a chování svých dětí, mnoho z nich se nedostavilo ani na třídní schůzky. Děti těchto rodičů v hodinách narušovaly výuku do té míry, že bylo nutné využít nabídku ostatních rodičů na spolupráci při vyučování. Situace se částečně zklidnila ke konci školního roku. Velmi časté jsou pozdní příchody žáků do školy i na jednotlivé vyučovací hodiny. I nadále budeme pokračovat v důsledném odhalování a řešení záškoláctví.

6.5 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
ano	M, Pv, Vv, Prv, Př, VI, D	ne	ne	ano	projektové dny ve spolupráci s jazykovou školou Swallow School, výuka anglického jazyka od 1. ročníků, partnerství se školami v zahraničí – společné projektové dny



Komentář:

- *do výuky anglického jazyka na 1. stupni pravidelně zařazujeme ve spolupráci s rodiči rodilé mluvčí, a to formou výuky v kooperaci s učitelem v rámci běžné výuky ve 2., 3. a 4. ročnicích*
- *metodu CLIL používáme na prvním stupni ve všech předmětech, kde vyučující učitelka anglického jazyka vede výuku v dalších předmětech – matematika, výtvarná výchova, pohybové činnost, prvouka, přírodověda a další..*
- *každé dva roky se snažíme uspořádat ve spolupráci s rodiči výjezd našich žáků do Velké Británie formou poznávacího zájezdu, dále spolupracujeme s partnerskými školami v německém Freitalu a polské Bogatyni, se kterými organizujeme vzájemná setkávání našich žáků*

6.6 Pestrůst způsobů výuky

1. stupeň (hodnocení A, B, C*)				2. stupeň (hodnocení A, B, C *)			
frontální výuka	činnostní učení	projektová výuka	Jiné (max 3 př.)	F	Č	P	Jiné (max 3 př.)
A	A	A	výuka informační gramotnosti, využívání interaktivní výuky, využívání metody total physical response, genetická metoda výuky čtení, comenia script	A	B	A	výuka s tablety, e-learning – online výuka, blended learning, využívání badatelské a výzkumné metody výuky

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

6.7 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
NIQES - ČŠI InspIS SET <i>ročník/předměty</i>	SCIO <i>ročník/předměty</i>	KALIBRO <i>ročník/předměty</i>	Jiné <i>uvést typ + ročník/předměty</i>
6. ročník MA	5. ročník ČJ, MA, OSP 7. ročník ČJ, MA, OSP 9. ročník ČJ, MA, OSP	ne	ne

Komentář:

Již šestým rokem realizujeme model testování společnosti SCIO, program Stonožka v 5., 7. a 9. ročníku. Celorepublikové testování je připravené pro získání kvalitní a nestranné zpětné vazby a porovnání s ostatními. Projekt využívá srovnávací testy, připravené podle nejnovějších poznatků a přináší porovnání se stovkami škol z celé ČR. Díky testu obecných studijních předpokladů, zjistíme, nakolik žáci využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech. Žáci získají porovnání, jakého pokroku dosáhli od minulého testování v nižším ročníku a doporučení, na co by se měli zaměřit. Učitelé získají zpětnou vazbu a detailní rozpracování v jednotlivých částech testu a mohou tak lépe vytvářet další plány pro dosažení lepších výsledků.



Do testování NIQES jsme byli vybráni ČŠI a toto testování bylo zaměřeno na matematické gramotnosti žáků 6. ročníků.

6.8 Počty přijatých žáků ke studiu ve středních školách

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Celkem vycházející
5	0	3	16	1	18	0	0	43

6.9 Výuka cizích jazyků

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku							
1.	Aj							
2.	Aj							
3.	Aj							
4.	Aj							
5.	Aj							
6.	Aj							
7.	Aj	Nj						
8.	Aj	Nj						
9.	Aj	Nj						

7. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

7.1 Spolupráce na regionální úrovni

- **Úzká spolupráce s PPP** v oblasti vývojových poruch v učení. Každoročně narůstá počet dětí s vadou řeči, nebo s vývojovou poruchou v učení. Spolupráce s PPP je na dobré úrovni, v 1. třídách bylo ve druhém pololetí provedeno šetření ve třídě pro včasné odhalení vývojové poruchy. Máme 20 integrovaných žáků a 62 žáků se specifickou poruchou učení nebo chování, z toho 22 na 1. stupni, 32 žáků cizinců, 75 žáků s vysokou absencí a problémovou docházkou, z toho 14 žáků s neomluvenými absencemi.
- **Spolupráce se speciálně pedagogickými centry** – dle potřeby jednotlivých žáků
- Spolupráce s **kurátorským oddělením** u dětí s poruchami chování a v oblasti záškoláctví. Záškoláctví bylo řešeno ve 14 případech, ve dvou případech ve spolupráci s kurátorským oddělením a policií ČR.
- Spolupráce se **Střediskem výchovné péče na Králově Hájích**
- **Spolupráce s PF TU** formou pedagogické praxe studentů PF TU
- Spolupráce s **Městskou policií** - besedy s MP
- Spolupráce s **DDH** – všichni žáci 4. tříd získali průkaz cyklisty.
- Spolupráce se sdružením „**Maják**“ - cyklus přednášek v rámci předmětů rodinná výchova a občanská výchova, zaměřených na prevenci zneužívání návykových látek a alkoholu, prevenci šikany a oblast problematiky dospívání, mezilidských vztahů, partnerských vztahů a sexuality.



- Spolupráce se **Zdravotním ústavem** – MUDr. Šípková – beseda na téma prevence vzniku rakovinových onemocnění a škodlivosti kouření
- Spolupráce s neziskovou organizací „**Člověk v tísní**“ – pracovníci společnosti doučují žáky – cizince, především porozumění češtině a spolupracují s rodinami ze sociálně slabšího prostředí.
- **Spolupráce se Státní knihovnou** – přebírání slabikářů, pravidelné návštěvy s programem v rámci výuky i při aktivitách školní družiny.
- **Spolupráce se Severočeským muzeem** – pravidelné návštěvy v rámci výuky i ŠD.
- **Spolupráce se Střediskem ekologické výuky v Oldřichově v Hájích, Ochránci Jizerských hor** – ekologické brigády, naučné pořady, účast na projektech
- **Spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí** – akce „Zdravý zoubek“, „Proti kouření“.
- Celoroční spolupráce se zástupci oddělení školství **Magistrátu města**
- **Spolupráce s NIDV Praha** - Učitelé školy a ředitelka školy se zúčastnili různých školení a kurzů, pořádaných touto institucí. Vzhledem ke stále nižšímu rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsme museli účast na školeních omezit.
- Spolupráce s **Krajským úřadem Libereckého kraje** není přímá, ale zprostředkovaná přes obec III.
- Spolupráce se školami v **Bogatyni a Freitalu**
- Partnerství v projektech z ESF

7.2 Spolupráce s rodiči žáků

- Spolupráce se **SRPŠ**. Během školního roku se uskutečnily 3x **rodičovské schůzky**, před kterými se sešel i HV SRPŠ složený z třídních důvěrníků. SRPŠ byl zaregistrován registrován jako spolek se sídlem v budově školy. Jeho novým předsedou byl zvolen pan Jan Mráček. Výbor SRPŠ vydává o své činnosti Výroční zprávu, která bude po svém schválení uveřejněna na webových stránkách školy.
- Rodiče jsou zapojováni do aktivit školy i mimo pravidelnou činnost SRPŠ. Výsledky práce se dají předvést především na I. st., kde mohou několikrát do roka zhlédnout besídky s programem, promítání fotografií ze života třídy. Mnoho rodičů nabídlo škole pomoc. Rodiče byli do školy zváni k **individuálním pohovorům** podle potřeby vyučujících.
- Při řešení závažných přestupků a výrazně nevhodného chování žáka – neomluvené absence, záškoláctví, šikana, neslušné a agresivní chování vůči spolužákům i učitelům proběhlo jednání výchovné komise za přítomnosti učitele, výchovného poradce, ředitelky školy. Z jednání výchovné komise byl pořízen zápis, ve kterém rodiče podepsali souhlas s navrhovanými opatřeními ke zlepšení problémové situace.
- **Den otevřených dveří a otevřené hodiny pro rodiče a žáky**. Po dohodě s vyučujícím mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování kdykoli během školního roku. V listopadu proběhly ve všech třídách 2. stupně ukázkové hodiny různých předmětů, kde měli rodiče možnost zapojit se do výuky spolu se svými dětmi. Vyzkoušeli si různé formy práce, pracovali s různými pomůckami a získali tak náhled do podoby dnešní výuky. Také si mohli prohlédnout všechny prostory budovy 2. stupně a besedovat s vyučujícími. V lednu jsme uspořádali Den otevřených dveří školy na 1. stupni nově v sobotu. Příchozí si mohli prohlédnout všechny prostory budovy 1. stupně a besedovat s jednotlivými vyučujícími.



- V přízemí obou budov jsou umístěny nástěnky a **informační tabule** pro veřejnost. Na budově II. st. jsou informační skříňky, ve kterých jsou umístěny aktuální informace ze života školy.
- **V regionálním tisku** je veřejnost pravidelně informována o důležitých událostech ze života školy.
- **Účast rodičů na besídkách** žáků I. st., na „Slavnosti slabikáře“ v prvních třídách, na akci „Klíčování“, na besídkách spojených s promítáním fotografií o aktivitách tříd, na závěrečném loučení s 9. třídou a na individuálních akcích jednotlivých tříd

Komentář:

Ředitelství školy děkuje všem rodičům, kteří jakýmkoli způsobem pomohli při organizování akcí pro žáky naší školy, či jinak podpořili její činnost. Velmi si vážíme každé pomoci ze strany rodičů a přátel školy. Jsme rádi, že se najdou rodiče a firmy, kterým není lhostejné, jakou školu děti navštěvují a snaží se podle svých možností škole pomoci. Dobrá komunikace s okolními organizacemi, úřady a institucemi velmi přispívá ke klidné atmosféře na škole. Ne vždy je tato komunikace vůči škole vstřícná.

7.3 Spolupráce se středními školami, vysokými školami

- škola je v úzkém kontaktu s většinou středních škol v našem regionu prostřednictvím práce výchovné poradkyně, která sbírá podklady pro žáky 9. ročníků pro jejich přípravu na vstup na střední školy
- spolupráce se sousední Střední průmyslovou školou strojní a elektrotechnickou je na velmi vysoké úrovni. Zapojili jsme se jako partnerská škola do projektu na podporu technického vzdělávání a naši žáci mohou docházet v rámci pracovních činností do odborných dílen této školy
- spolupráce s TUL – „Za školou“ registrační číslo CZ.1.07/1.122/01.0001 – jsme partnerem projektu Technické university v Liberci. Cílem projektu byla popularizace vzdělávání technického směru a motivace žáků k tomuto vzdělávání. Učitelé zapojených ročníků získali nové metody a formy práce, učební materiály, které nyní využívají při další výuce
- další partnerství v projektu „Vzdělávání pro efektivní transfer technologií a znalostí v přírodovědných a technických oborech“ – projekt Technické univerzity v Liberci, registrační číslo CZ.1.07/2.3.00/45.0011. Učitelé spolupracují s pedagogy TUL na vzdělávacích programech v přírodovědných oborech, jsou lektory Dětské univerzity a nové metody se snaží implementovat i do běžné výuky.

7.4 spolupráce s Úřadem práce

- spolupráce na úrovni výchovného poradce – pravidelné exkurze na Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Liberci, pomoc s hledáním vhodné školy pro pokračování ve vzdělávání po ukončení základní školy
- spolupráce na úrovni čerpání dotací na zaměstnance školy – od září 2015 vznikla nová pozice asistenta žáka, která je částečně hrazena z fondů MPSV

7.5 praxe studentů

- škola i nadále zůstává školou fakultní, zajišťuje souvislé i průběžné pedagogické praxe studentů oborů učitelství i pedagogika
- do práce se studenty se v letošním školním roce zapojilo celkem 4 vyučujících z 1. stupně a 4 vyučující z 2. stupně



7.6 spolupráce se školskou radou

- Školská rada složená z 3 členů se sešla 3 x, projednala především Výroční zprávu za rok 2014/2015, zprávu o hospodaření školy a diskutovala s vedením školy o jejím dalším rozvoji. Školská rada nyní pracuje ve složení:

Předseda: Mgr. Zora Machartová
Zapisovatel: Mgr. Lenka Drtilová
Člen: Ing. Věra Landsmannová

7.7 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
<ul style="list-style-type: none">Předškoláček – klub pro děti z MŠ v rozsahu 1 hodiny týdně po dobu 10 týdnůMikulášská nadílka v MŠ Sedmíkráska organizovaná žáky 8. ročníkůspolečná výuka žáků 1. ročníků s dětmi předškoláky z MŠ Sedmíkráska – 1 dopoledne	<ul style="list-style-type: none">akce pro děti 1. stupně organizované žáky 2. stupně (mikulášská nadílka, Den dětí, vítání prvňáčků, karneval ve školní družině,...)spolupráce při projektových dnechDen učitelů – žáci 9. ročníků vyučují ve třídách 1. stupně	<ul style="list-style-type: none">návštěvy Dne otevřených dveří na libereckých středních školáchvýuka pracovních činností na SPŠSE – využívání dílen střední školyspolupráce v rámci partnerství v projektu s TUL

7.8 Komunikace se zákonnými zástupci

Držitel značky Rodiče vítání A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
N	A	A	A	N	<ul style="list-style-type: none">projekt Rodiče čtou dětemVelikonoční dílny pro rodiče s dětmiVánoční dílny pro rodiče s dětmispolečné návštěvy divadelních představení s rodičibesídky pro rodiče



8. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Výsledky soutěží a přehlídek ve školním roce 2015/2016

Žáci školy se v průběhu školního roku 2015/2016 zúčastnili mnoha akcí a soutěží, které pořádají různé organizace v rámci okresu, kraje a ČR. Nejvíce žáků bylo zapojeno do sportovních soutěží, školních kol olympiád a soutěží v různých předmětech. Rozdělení soutěží do skupin:

- soutěže typu A (Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Soutěž v anglickém jazyce, Soutěž v německém/francouzském jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Astronomická olympiáda, Pythagoriáda)
- soutěže typu B (Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, Vánoční hvězda výtvarná soutěž s centrem Babylon, Literární soutěž KVK, Recitační soutěž, Miniházená, Dobi Cup, Správná škola,...)

Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy (tabulka pro potřeby zřizovatele)

Soutěže typu A					Soutěže typu B a popř. jiné				
Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR
513	32	1	1	1	405	85	16	8	5

Komentář:

Vzhledem k tomu že výše uvedená tabulka neumožňuje přesně zmapovat účast našich žáků v jednotlivých soutěžích, uvádíme dále přesnější informace, které lépe dokládají aktivitu našich pedagogů i žáků při reprezentaci školy. Za zmínku jistě stojí naše Kinballové družstvo, které již tradičně (po čtvrté v řadě) vybojovalo titul mistra ČR ve své kategorii. Mnoho dětí se zapojuje opakovaně do různých soutěží, takže číslo v předchozí tabulce uvádějící počet zapojených žáků je zkreslující, jedná se o počet zapojení.

Přehled soutěží:

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže

Název soutěže	Počet zapojených žáků	Počet 1. -3. míst OKRES	Počet 1. -3. míst KRAJ	Počet 1. -3. míst REPUBLIKA
Matematická olympiáda	66	1	1	1
Chemická olympiáda	1			
Biologická olympiáda	20			
Soutěž v anglickém jazyce	22			
Olympiáda v českém jazyce	27			
Dějepisná olympiáda	8			
Zeměpisná olympiáda	34			



Matematický klokan	227			
Astronomická olympiáda	28			
Pythagoriáda	69			

Umělecké soutěže:

Název soutěže	Počet zapojených žáků	Počet 1. -3. míst OKRES	Počet 1. -3. míst KRAJ	Počet 1. -3. míst REPUBLIKA
Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna	44	1	zvláštní cena poroty	

Ostatní soutěže:

Název soutěže	Počet zapojených žáků	Počet 1. -3. míst OKRES	Počet 1. -3. míst KRAJ	Počet 1. -3. míst REPUBLIKA
Soutěž Správná škola - užití technologií ve výuce	15			

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže:

Název soutěže	Počet zapojených žáků	Počet 1. -3. míst OKRES	Počet 1. -3. míst KRAJ	Počet 1. -3. míst REPUBLIKA
Pohár vědy 2016	0			
Přírodovědný klokan	12			
Bobřík informatiky	50			
ChemQuest	0			
Náboj Junior	0			
Matematická soutěž Pangea	0			

Umělecké soutěže:

Název soutěže	Počet zapojených žáků	Počet 1. -3. míst OKRES	Počet 1. -3. míst KRAJ	Počet 1. -3. míst REPUBLIKA
Vánoční hvězda výtvarná soutěž s centrem Babylon	22	3. místo		
Literární soutěž KVK	22	3. místo 4. místo		
Literární soutěž „Řekni mi,co čteš.“	4	zvláštní cena		
Recitační soutěž (školní kolo)	190	1. místo		

Sportovní soutěže:

Název soutěže	Počet zapojených žáků	Počet 1. -3. míst OKRES	Počet 1. -3. míst KRAJ	Počet 1. -3. míst REPUBLIKA
Miniházená	6			
Dobi Cup	6			
Okr.kolo v plavání Liberec 23.11.2015	12	2.místo		



Kraj.kolo vplavání Jilemnice 4.12.2016	8		3.místo	
Inter G Cup- mezinárodní furnaj Kinball	12			3.místo
Kraj.kolo Kinb Zákupy	14		1.místo	
Kraj.kolo Kinb Český Dub	13		1.místo 3.místo	
MČR Kinb Pha	13			1.místo 1.místo
Kraj.kolo Kinb Kamenický Šenov	13		3.místo 3.místo	
Okres.kolo florbal D/CH	24			
Okres.kolo Basket D/CH	24			
Olympiáda mládeže	24			

Ostatní soutěže:

Název soutěže	Počet zapojených žáků	Počet 1. -3. míst OKRES	Počet 1. -3. míst KRAJ	Počet 1. -3. míst REPUBLIKA
Česká liga robotiky – FLL	7	není	není	3.místo (Čechy) 1.místo Design a konstrukce 2.místo Výzkumný úkol 2.místo Týmová spolupráce
Hour of code (Hodina kódu)	210			

Komentář:

Výčet zúčastněných a umístěných žáků v nejrůznějších soutěžích je vyšší, než v minulých letech, nicméně máme málo úspěšných žáků v oblastních a okresních kolech. Přesto patří všem učitelům, kteří se podíleli na přípravě žáků k soutěžím velké poděkování. Výborné výsledky mají naši žáci ve sportovních soutěžích nové hry Kinball a dále v soutěžích ICT dovedností. Doufám, že i v příštím školním roce budou mít učitelé i žáci chuť srovnat své znalosti a dovednosti s ostatními vrstevníky v různých soutěžích a olympiádách. Účastí v soutěžích dává škola možnost uplatnit se zejména mimořádně nadaným žákům.

8.2 Pestrost mimoškolních aktivit

Každoročně se snažíme o co nejširší nabídku zájmové činnosti, kterou organizujeme buď sami v rámci doplňkové činnosti, nebo ve spolupráci s dalšími vzdělávacími organizacemi. Přehled kroužků nabízených školou:

Kroužek	určen pro	termín	vedoucí
Keramický kroužek	1.-2.třída	čtvrtek 13,30-15,00 h.	Kaštánková A.
Keramický kroužek	2.-4.třída	čtvrtek 15,00-16,30h.	Kaštánková A.
Keramický kroužek	2.-9.třída	středa 15,10-16,40 h.	Pozlerová V.



Keramický kroužek	3.-9.třída	středa 13,15-14,45 h.	Drahá L.
Míčové hry	3.-5.třída	středa 13,40-14,25 h.	Fryčová M.
LEGOrobotika	5.-9.třída	pátek 14,15-15,30 h.	Kvapilová
LEGOrobotika	1.-4.třída	úterý 15,10-16,20 h.	Svárovská
LEGOrobotika	1.-4.třída	čtvrtek 15,10-16,20 h.	Svárovská
Kroužek KIN Ballu	6. -9.třída	pátek 13,45-15,30 h.	Kněbortová M.

Přehled kroužků nabízených dalšími organizacemi:

- **Hudební kroužky ve spolupráci s organizací Music time** – hra na kytaru, hra na flétnu, hra na klavír, moderní tanec
- **Kroužky společnosti Rytmik – aerobic, divadelní kroužek**
- **Kurz keramiky pro dospělé** – proběhly 2 kurzy po 10 lekcích – Kos Pavel

Činnost zájmových kroužků se daří zajistit díky vychovatelkám školní družiny a učitelům.

Tabulka počtu účastníků v kroužcích pro potřeby zřizovatele:

Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
15	234	50%	69	467	100%	1	27	6%

Komentář:

Dítě, které navštěvuje více kroužků, je v dané oblasti započítáno vícekrát. U počtu exkurzí je celkový počet účastníků ovlivněn tím, že všechny děti 1. stupně pravidelně s třídními učitelkami absolvují exkurze do Krajské vědecké knihovny v Liberci, Divizny v ZOO, Střevlíka či Galerie. Lyžařský kurz pořádáme pouze pro žáky 7. ročníků, kterých se zúčastnilo celkem 27 ze 43 žáků 7. tříd. Ostatní žáci nešli ze zdravotních či finančních důvodů a byla jim poskytnuta náhradní výuka ve škole.

8.3 Komunitní činnost

Počet akcí	Vybrané příklady
26	Klíčování, Vernisáž, Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky, Velikonoční a Vánoční dílničky, Vystoupení kroužku sborového zpěvu, Cesta k Vánočnímu stromu splněných přání, Děti učí rodiče, Projekt Rodiče čtou dětem, Slavnostní předávání čítanek v knihovně, Vánoční koncert, Vánoční besídka, táborové posezení u ohně s rodiči, akce pro seniory,...

Komentář:

Zejména na 1. stupni se daří velice úzce spolupracovat s rodičovskou veřejností a formou spolupráce je vtahovat do dění ve škole. Paní učitelky uspořádaly celou řadu akcí, kde rodiče mohli nejen sledovat vystoupení svých dětí, ale také se aktivně podílet na společných činnostech. Velmi oblíbené jsou společné návštěvy divadelních představení s třídními učitelkami, společné výlety a různé tvořivé dílničky. Postupně se snažíme zapojit



více rodičů také z 2. stupně, i když narážíme na částečný nezáměr ze strany rodičů. Velmi oblíbená jsou setkání s našimi seniory.

8.4 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Za posledních 5 let prošla školy několika změnami:

- změny v ŠVP – rozšířili jsme výuku jazyků a anglický jazyk zařazujeme od 1. ročníku, dále jsme rozšířili výuku informační gramotnosti a informatiku vyučujeme od 3. ročníku, další změny vycházejí z legislativy – změny v RVP ZV a Standardy
- změna zaměření školy – škola v minulosti měla sportovní zaměření, na 2. stupni otvírala sportovní plavecké třídy. Zájem dětí a rodičovské veřejnosti o sport klesl na minimum. Pedagogický sbor se shodl v orientaci na všestranný rozvoj žáka jako jedinečné osobnosti tak, aby byl co nejlépe připraven pro další život a dokázal se po ukončení povinné školní docházky dobře orientovat v nových životních situacích.

Škola se zaměřuje:

Na rozvoj jazykových kompetencí žáků

- výuka anglického jazyka od 1. ročníku
- výuka dalších jazyků od 7. ročníku – výběr z jazyků německý, francouzský
- spolupráce s jazykovými školami – zajištění výuky rodilými mluvčími
- nabídka jazykových kroužků
- vyučování metodou CLIL

Na rozvoj ICT kompetencí žáků, práce s informačními technologiemi

- výuka informatiky od 3. ročníku
- výuka robotiky v rámci mimoškolní činnosti
- předmět Design a konstruování na 2. stupni
- nabídka kroužků robotiky již od 1. ročníku
- spolupráce s dalšími partnery (Střední průmyslová škola elektrotechnická, Technická univerzita v Liberci)
- účast na celostátních soutěžích (First Lego League, Bobřík informatiky,...)

Na rozvoj sociálních kompetencí žáků

- projektová výuka napříč jednotlivými ročníky
 - spolupráce se zahraničními školami
 - spolupráce s dalšími partnery (nadace, neziskové organizace)
 - široká nabídka volnočasových aktivit (ŠD, zájmové kroužky)
 - sportovní aktivity
- stabilizace pedagogického sboru – odešli nekvalifikovaní učitelé a učitelé, kteří postrádali základní pedagogické kompetence, s dalšími pracujeme na jejich pedagogickém rozvoji. V minulém školním roce jsme stanovili požadované kompetence učitele a učitelé se sebehodnotili v jejich naplnění. Na základě sebehodnocení si stanovili plány profesního rozvoje pro daný školní rok. Na základě podrobného rozboru těchto plánů jsme naplánovali další vzdělávání učitelů, vzájemné hospitace a plány práce metodických orgánů.
 - nárůst počtu žáků – v roce 2011 jsme začínali školní rok s 370 žáky, nyní počet stoupl na 467 a očekáváme další nárůst pro příští školní rok. Se zřizovatelem máme



předjednanu žádost o navýšení kapacity školy o dalších 60 žáků a v případě rekonstrukce budovy 1. stupně je možné další navyšování kapacity školy.

- **DIGI TŘÍDA** - žáci digitální třídy pracují s osobními netbooky, interaktivní učebnicí a multimediálními nástroji. Jsou s učitelem propojeni ve společném digitálním prostoru, využívají interaktivní tabuli, výukové materiály ve svých netboocích. Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám žáků i učitele. Učitel může aktivně řídit práci celé třídy, provádět testování, hodnocení, školní výuku provázat s domácí přípravou a možné je i sdílení výsledků práce dětí s rodiči. Přestože technika nabízí široké využití, není jedinou formou práce ve vyučovací hodině. V žádném případě se nezapomíná na běžné formy výuky, jako jsou tištěné učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, klasické sešity apod. Je důležité naučit žáky třdit a vybírat z nepřehledného množství informačních zdrojů, učit je komunikovat. Tento způsob práce probouzí tvořivost a touhu po poznání. Interaktivita je už delší dobu považována za atribut, který z obyčejné hodiny udělá hodinu nezapomenutelnou. Počítač či netbook používají děti ve věku šestáků spíše jako předmět her a zábavy, ovšem v digitální třídě si krok za krokem osvojí dovednosti a návyky, které postupně užití těchto technologií promění z hračky na užitečný nástroj a neocenitelnou pomůcku ve škole, doma i pro život jako takový. V současnosti narůstá význam výpočetní techniky v běžném životě, škola se tedy přizpůsobuje informačnímu věku. **Cílem je úspěšný žák, který umí samostatně používat informace i technologii. Získané znalosti a dovednosti pak mohou nabídnout lepší uplatnění na trhu práce.**
- centrum interaktivní výuky, konference Smart Klub – díky dlouhodobé spolupráci s firmou AV Media škola získala titul CENTRUM INTERAKTIVNÍ VÝUKY. Je vzorovým pracovištěm s možností ukázek využití moderních technologií ve výuce, testuje nové technologie a nové metody a formy práce s interaktivními technologiemi..
- od září 2014 – otevíráme každý rok jednu novou třídu s Montessori prvky výuky. Navazujeme tak na systém vzdělávání v některých soukromých mateřských školách v Liberci a snažíme se vyhovět zájmu rodičů o tuto alternativní metodu výuky. Spolupracujeme s Česko-anglickou montessori MŠ Život hrou. V příštím školním roce budeme mít již tři třídy s celkem 65 žáky, kteří se vzdělávají dle tohoto programu.

8.5 Doplnková činnost

Doplnková činnost je taková činnost, kterou příspěvková organizace provádí mimo svou činnost hlavní. Jsme škola s právní subjektivitou, zařazená jako příspěvková organizace.

Doplnková činnost zahrnuje zejména tyto aktivity:

1. pronájem nebytových prostor – jedná se zejména o pronájmy tělocvičen, učeben, školního bufetu a prostor autoškoly.
2. pronájem bytových prostor – škola disponovala dvěma školnickými byty. V průběhu roku byl uvolněn školnický byt v budově 2. stupně, který obývala vdova po bývalém školníkovi. Nyní se společně se zřizovatelem snažíme o získání dotace na vybudování další odborné učebny v těchto prostorách.



3. mimoškolní výchova vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti – organizace školních kroužků

Zisk z doplňkové činnosti každoročně převádíme na rezervní fond, ze kterého posléze po souhlasu zřizovatele hradíme nutné opravy či realizujeme opatření k vylepšení provozních podmínek pro vzdělávání žáků.

Komentář:

V kalendářním roce 2015 jsme hospodařili se ziskem 260 791,-Kč. Díky dobrému umístění školy v centru města je poměrně velký zájem o pronájmy učeben a tělocvičen, spolupracujeme s velkým množstvím organizací poskytujících různé formy vzdělávací činnosti a mající zájem o naše prostory. Poměrně významnou část doplňkové hospodářské činnosti tvoří organizace kroužků a zájmové činnosti našich žáků.

8.6 Vlastní prezentace školy

- prezentace školy na veřejnosti, podpora dnů otevřených dveří
- spolupráce se SRPŠ, Školskou radou
- kvalita webových stránek školy (pravidelně aktualizované, obsahově a formálně ucelené stránky, vysoká grafická a jazyková úroveň stránek)
- pravidelné akce pro veřejnost – besídky pro rodiče, vystoupení pro veřejnost, spolupráce s různými institucemi, seniorskými kluby
- pravidelné informace o dění ve škole prostřednictvím příspěvků v regionálním tisku

9. ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH

9.1 Zpráva výchovného poradce školy

9.1.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- výchovná poradkyně sleduje žáky v kategoriích:
specifické vývojové poruchy učení a chování – 65 žáků (z toho 22 na 1. stupni)
integrovaní žáci – 20
žáci s cizím občanstvím – 32
žáci s delší školní docházkou – 32
žáci s vysokou absencí a problémovou docházkou – 75 + 14 žáků neomluvené hodiny
- ve spolupráci s třídními učiteli se provádí záznam o vývoji sledovaného žáka
- žáci jsou průběžně vyšetřováni Pedagogicko-psychologickou poradnou na žádost školy i rodičů (souhlas rodičů podmínkou), zprávu o vyšetření dostávají rodiče a je jen na nich, zda ji poskytnou škole (bohužel ne vždy tak učiní, proto by se mohlo s některými dětmi pracovat kvalitněji)
- v letošním školním roce vyšetřeno 24 žáků
- PPP apeluje na to, aby byli do poradny posíláni pouze žáci, s nimiž si škola sama neví rady
- s integrovanými žáky pracují učitelé podle individuálního vzdělávacího plánu, výchovná poradkyně práci sleduje
- u integrovaných žáků v 1.C, 3.B, 5.B a 6.B pracovaly asistentky – paní učitelky hodnotily velmi kladně
- s žáky s SVPUCH pracují učitelé podle doporučení odborného pracoviště
- PPP už neprovádí z kapacitních důvodů screeningové vyšetření v 1. třídách – musí je zvládnout paní učitelky



- všichni zainteresovaní učitelé jsou seznamováni s informacemi, potřebnými k práci s evidovanými žáky, s ohledem na důvěrnost informací
- je nutné pečlivě evidovat žáky, kteří opakovali některý ročník
- je třeba od nejtělejšího věku vyhledávat mimořádně nadané děti a rozvíjet jejich schopnosti, aby nám neodcházely na víceletá gymnázia a aby byly schopny školu reprezentovat na soutěžích
- podle třídních učitelů většina dětí cizinců zvládá požadavky školy bez větších problémů – jinak řeší třídní učitelé; špatné výsledky jsou závislé spíše na situaci v rodině než jazykových problémech
- je zpracován koncepční materiál pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- je zpracován Školní podpůrný program, jeho součástí je mnoho materiálů podporujících inkluzi (všechny jsou učitelům dostupné na webových stránkách školy)
- výchovná poradkyně s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickými centry

9.1.2 Řešení sociálně patologických jevů:

- spolu s třídními učiteli více sledujeme podezřelé a vysoké absence žáků, v příštím školním roce je třeba v tom pokračovat
- žáky, kteří mají problémy s docházkou, je nutné velmi pečlivě sledovat a v případě podezření na záškoláctví ihned kontaktovat rodiče, příp. MML Odbor sociální péče – kurátorské oddělení, vznikají neomluvené hodiny
- tyto žáky často omlouvají rodiče, potom nelze trestat záškoláctví, ačkoli máme podezření; na rodiče apelují třídní učitelé
- množí se případy vysokých omluvených absencí, hlavně u žáků vyšších ročníků – podezření na zbytečné absence, těžko se prokazují
- v tomto školním roce se opět zvýšil počet žáků a vysokou absencí
- v tomto školním roce se neomluvené hodiny vyskytly u 14 žáků, přičemž se ve 13 případech jednalo o záměrné záškoláctví
- u 1 žákyně podezření na zbytečné (školou neomluvené) absence, řeší Odbor sociální péče
- podezřelé nebo vysoké absence, ale také problémové chování řeší výchovná komise
- v tomto školním roce se výchovná komise sešla celkem 11x, na některá jednání byli přizváni i kurátoři odboru sociální péče MML
- v září proběhl v 6. třídách Adaptační kurz v Oldřichově v H., program adaptačního kurzu byl následně zařazován i do třídnických hodin
- je zpracován koncepční materiál k prevenci a řešení záškoláctví a šikany a ro spolupráci s Policií ČR

9.1.3 Volba povolání:

- v rámci předmětu Svět práce (v 8. a 9. ročníku) se podle tematického plánu žáci připravují na výběr dalšího studia a později také na řešení některých pracovních problémů
- žáci 8. a 9. ročníků absolvovali výuku tematické oblasti Výchova k volbě povolání podle materiálů: Volba povolání, nakl. Hněvín, Most, Poradce světem povolání – nakl. Raabe, Orientace ve světě povolání – nakl. Hněvín, Most



- v 7. – 9. ročníku je Výchova k volbě povolání zařazena také v rámci třídnických hodin - aktivity k sebepoznání žáků
- žáci 8. a 9. ročníku se individuálně s rodiči zúčastnili veletrhu vzdělávání Educa
- na třídních schůzkách v listopadu 2015 byli přítomní rodiče podrobně seznámeni s průběhem přijímacího řízení na střední školy
- rodiče i žáci 5. a 7. ročníku byli podrobně informováni o možnosti pokračovat ve studiu na víceletém gymnáziu
- žáci jsou aktuálně informováni o nabídkách středních škol podle prezentací na schůzkách výchovných poradců
- žáci sledují nástěnku k volbě povolání, kde jsou aktuálně upozorňováni na termíny, akce a nabídky studia
- žáci 9. ročníku a žáci hlásící se ke studiu na osmiletém gymnáziu (v 5. ročníku) a šestiletém gymnáziu (v 7. ročníku) dostávají spolu s pololetním vysvědčením přihlášku ke studiu na střední škole
- v rámci konzultačních hodin i po individuální domluvě se rodiče informují o možnostech dalšího studia, žádají o pomoc s výběrem školy a vyplnění přihlášek
- je zpracován koncepční materiál Výchovy k volbě povolání na naší ZŠ
- spolupracují s řediteli středních škol, Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce
- v rámci konzultačních hodin i po individuální domluvě se rodiče informovali o možnostech dalšího studia
- proběhlo testování profesní orientace u žáků 8. ročníku psychologkou Mgr. Hanou Bradáčovou, zúčastnilo se 16 žáků
- podle pokynů výchovné poradkyně a materiálu Koncepce k volbě povolání se téma budoucí profesní volby posouvá i na 1. stupeň – výuka je zařazena napříč předměty a doplněna o besedy a exkurze
- v rámci Výchovy k volbě povolání se na 1. stupni žáci zúčastnili exkurzí k hasičům, do Ekocentra Střevlík, Krajské vědecké knihovny, galerie, muzea, IQ landie aj.; v několika třídách proběhly besedy s rodiči o jejich povolání a seznámení s různými řemesly

9.2 Zpráva metodika prevence

Ve školním roce 2015 – 2016 došlo opět ke zhoršení klimatu ve škole, zejména v některých třídách, kde špatné třídní klima zcela převažuje nad zdravým klimatem. Velmi výrazně se horší kázeň žáků, narůstá nerespektování pravidel a školního řádu, zvyšuje se devastace majetku školy.

Ve škole se vyskytují běžné patologické jevy – kouření, záškoláctví a prvky šikany. Daří se je řešit se střídavými úspěchy, což je vyvoláno tím, že rodiny žáků, kterých se to týká, se o řešení problémů svých dětí nezajímají. Mimo školu někteří žáci experimentují s alkoholem, lehkými drogami, podílí se na rvačkách a krádežích. Nejproblematictějšími třídami jsou 6. A, 7. B, kterým byla věnována zvýšená péče nejen metodika prevence a výchovné poradkyně, ale i vedení školy a ostatních pedagogů. Do třídy 6. A docházeli rodiče žáků, aby pomohli se zklidněním třídy při výuce.

Největší podíl na prevenci patologických jevů mají třídní pedagogové, kteří s dětmi pracují soustavně a absolvuji s nimi v souladu s MPP a ŠVP aktivity, které podporují různé složky prevence (vztahy, hygiena, prevence kriminality, závislosti....). Tyto



aktivity jsou realizovány v rámci třídnických hodin, školních výletů, pobytů a exkurzí a samotným zapojením do výuky v jednotlivých předmětech. Velký význam má i pořádání společných akcí tříd, které výrazně podporují přátelské klima ve škole a trochu kompenzují umístění stupňů školy ve dvou budovách. V této souvislosti je důležité zmínit i činnost družin, klubu, zájmových kroužků a parlamentu, které výrazně podporují mezivrstevnické vztahy.

Realizované programy:

Maják

Třída	název semináře
2.ABC	Zdravé tělo
3.AB	Kdo jsem?
4.AB	Jsme parta
5.AB	Jsem originál
6.AB	Díky, nechci (kouření, alkohol)
7.AB	Drogy
8.AB	Digitální domorodci
9.AB	Rizikové sexuální chování

Policie ČR

- Besedy o trestní odpovědnosti dětí, 2. – 4. 3. – 5. – 8. třídy
- Den Policie ČR a složek IZS - 21.6. – 4. AB, 5. AB

KN LIBEREC

- 6. A, B - PROČ JE LEPŠÍ NEKOUŘIT (MUDr. Šípková)
HARMONIZAČNÍ KURZ 6. A, B - 14. – 18.9. – Oldřichov v Hájích

PROCTRE and GAMBLE

- 12.10. – Čas proměn, intimní hygiena, dívky 6. A, B
V – klub
- preventivní programy Klima třídy, 2.5. + 23.5. – 7.B, 11.5. + 30.5. – 7.A, 22.3.
Velikonoce v Evropě – 1.stupeň

POKOS

- 26.11.2015 – Krizové situace v ČR – 9. AB

DALŠÍ AKTIVITY

- 27.10.2015 – projekt „Jsi člověk jako já“ – Výchova demokratického občana – 5. – 9. třídy
- Mezinárodní spolupráce 6. tříd – zahraniční pobyt ve Freitalu a v Bogatynii – 6.B – září až listopad 2015
- 4.12. Mikuláš ve škole – 8. třídy
- 2.12. Mikuláš v MŠ – 8. třídy
- 22.3. Velikonoční dílny – oba stupně
- 7.4. Jeden svět 6.B
- 11.5. Exkurze na ZZS – 7.B



- 1.6. Den dětí
- 7.4. – školení Řešení problémových situací ve škole – NIDV Liberec – Kos P.
- 4.4. – školení Práce s dětmi s autismem – sbor školy – SPC Turnov
- 11.5. – exkurze do Lidic – 9.AB

9.3 Angažmá odborných profesí

Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga A/N	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnicko do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
0	0	ano	ne	ne	ne	ne

9.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví),	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné <i>(doplňt max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)</i>
11	7	52	2	2	2	2	Opakované neplnění povinností, ignorace výuky

9.5 Realizace individuálních vzdělávacích a výchovných plánů

IVP nebo PLPP		Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce <i>(max 5 příkladů)</i>
integrovaní žáci se SVP	žáci se specifickými vzdělávacími potřebami	
20	65	organizace školních kol olympiád a dalších soutěží, online výuka s možností volby obtížnosti materiálů, zapojení do projektu MŠMT – blended learning, zadávání ročníkových prací

Komentář:

Práce výchovného poradce a metodika primární prevence je v současné škole nutností. V letošním školním se pozice prevence nově ujala proškolená učitelka – metodička prevence. V obou těchto oblastech hodnotím práci velmi kladně, a vím, že bylo uděláno hodně práce navíc. Chování dětí je odrazem situace ve společnosti a musíme se naučit se zhoršeným chováním žáků pracovat. V odhalování záškoláctví a šikany nám velmi pomáhají pravidelné třídnické hodiny, ve kterých má učitel možnost pracovat s klimatem třídy, žáci se mohou věnovat sebehodnocení, mohou se naladit do nadcházejícího pracovního týdne. Velmi komplikovaná je spolupráce s odborem sociální péče a kurátorským oddělením, jejichž kapacity jsou zcela nedostatečné a je velice zdlouhavé, než se některé problémy vyřeší. Již několikrát jsme se museli obrátit přímo na soud či Policii ČR a v některých případech jsme podávali i trestní oznámení či návrhy na ústavní výchovu dítěte. Problémem zůstává



diagnostika nadaného žáka, PPP v Liberci je kapacitně zcela naplněna diagnostikou o děti se specifickými poruchami učení či chování a není v jejich silách diagnostikovat žáky nadané.

10. ÚDAJE O ŘÍZENÍ ŠKOLY

10.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2015/2016

V oblasti materiálně technické

- Opakovaně zažádat zřizovatele o rekonstrukci WC na II.st. /druhá etapa/. **Zatím bez odezvy ze strany zřizovatele.**
- Rekonstrukce suterénu II st. jako pokračování rekonstrukce podchodu. Je nutno rekonstruovat šatny a školní dílny – opakovaně žádat zřizovatele o investice. **Zatím bez odezvy ze strany zřizovatele.**
- Nový nábytek – skříně – do učeben, **úkol postupně plněn.**
- Vybudování hřišť u budovy I. a II. st. a zároveň rekonstrukce havarijní kanalizace u budovy I. st. – opakovaně žádat zřizovatele o investice. **Zatím bez odezvy ze strany zřizovatele.**
- vybudování nové jazykové učebny na II. st. **Bude realizováno v případě vyhlášení dotační výzvy.**
- Pokračovat v rekonstrukci podlah a osvětlení na I.st. **Splněno – 2 učebny 1. stupně.**
- Úsporně nakládat s energií, plynem, vodou. **Průběžně plníme.**
- Zajistit pravidelné revize a opravy po revizích. **Průběžně plníme.**
- Pravidelně provádět celkovou a běžnou údržbu školského zařízení a hřišť. **Průběžně plníme dle možností rozpočtu.**
- Spolehlivě zabezpečit celý objekt. Zažádat o monitorování vchodových dveří budovy 1. stupně – **Žádost v rámci mimořádné dotace MŠMT zamítnuta.**
- spolupracovat se zřizovatelem na záměru rekonstrukce 3. podlaží budovy I. stupně za účelem rozšíření kapacity školy

Komentář

Jsou to úkoly dlouhodobé a každoročně se opakují. V této oblasti nezáleží jen na řediteli školy, co bude nebo nebude vykonáno, ale na zřizovateli, kolik finančních prostředků uvolní na zabezpečení těchto nejnnutnějších oprav. Domnívám se, že dvě 135 let staré budovy by si rekonstrukce většího rozsahu zasloužily. Ze strany zřizovatele jsme stále informováni o katastrofálním stavu financí a o dlouhodobých problémech ve financování provozu školských zařízení. Nicméně se podařilo zrealizovat několik menších oprav: rekonstrukce části suterénu 1. stupně (je na škodu, že nebyl upraven celý prostor šaten), oprava havarijního stavu části střechy na budově 2. stupně. Dlouhodobě jednáme se zřizovatelem o realizaci rekonstrukce 4. nadpodlaží budovy 1. stupně v souvislosti s možným navýšením kapacity školy až o 100 žáků.



V oblasti výchovně vzdělávací

- Pokračovali jsme v nastaveném modelu vzdělávání a výchovy. Do učebních plánů jednotlivých vyučujících, metodických orgánů, plánu výchovného poradce, metodika prevence a plánu školy i jsme zapracovali konkrétně prováděné akce k jednotlivým probíraným tématům.
- I nadále sledujeme výchovně vzdělávací témata – výchova k toleranci mezi národnostními skupinami, dopravní výchova, požární ochrana, poznávání regionu a země kde žijeme, ekologie, sexuální výchova, informatika, zdravý způsob života, prevence proti šikaně, volba povolání, výchova k životu bez drog a návykových látek a ochrana člověka v krizových situacích.
- Doplnujeme výuku ročníkovými exkurzemi do okolí města, kraje a hlavního města Prahy.
- Každému žákovi se snažíme umožnit získání kvalitních základů moderního všeobecného vzdělání.
- Prohlubujeme pozitivní výchovné působení na žáky z problémového a sociálně nepodnětného prostředí.
- Soustavně pomáháme integrovaným žákům.
- Talentovaným žákům se snažíme umožnit rychlejší rozvoj, pokračujeme v tradičně dobré přípravě žáků k dalšímu studiu, umožňujeme účast na soutěžích a vzdělávacích olympiádách, rozšiřujeme témata k zadávání ročníkových prací.
- Zadané ročníkové práce mohou žáci prezentovat před spolužáky jiných tříd.
- Zajišťujeme nabídku zájmové činnosti ještě ve větším rozsahu.
- Podporujeme nastolený trend v oblasti organizování zábavných akcí žáků, na kterých se podílejí oni sami.
- Důsledně potlačujeme agresivní chování žáků, náznaky šikany a hrubého chování.
- Pozitivně ovlivňujeme estetické vnímání žáků kvalitní výzdobou školy.
- Rozvíjíme program k volbě povolání.
- Rozvíjíme velmi dobře nastavenou primární protidrogovou prevenci.
- Rozvíjíme ekologické myšlení žáků
- Podporujeme mezinárodní spolupráci
- Podílíme se aktivně na grantových programech města a kraje.
- Podílíme se na rozvojových programech z ESF.
- Pravidelně hodnotíme a ověřujeme ŠVP.
- Rozšiřujeme žakovská portfolia.

V oblasti personální

- Zajistili jsme aprobovanou výuku všech předmětů v co nejvyšší míře.
- Snažíme se o odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů.
- Podporujeme trvalý profesní růst pedagogických pracovníků.
- Snažíme se o stabilizaci pedagogického sboru, nicméně postupně odcházejí a vrací se učitelky po MD.
- Stabilizovali jsme kvalifikované učitele pro výuku cizích jazyků.
- Zajišťujeme pomoc všem začínajícím a novým učitelům.
- Rozloučili jsme se s učiteli, kteří postrádali učitelské kompetence.

Komentář

Škola bude i do budoucna trvat na dobrém a trvalém osvojení si základních vědomostí a dovedností. Chceme žáky naučit chápat souvislosti v rámci mezipředmětových vztahů, naučit je, jak a kde vyhledávat poznatky a informace, naučit žáky orientovat se v dnešním světě. Škola bude žáky připravovat na život v Evropském společenství, bude je učit žít v multikulturním světě. Velký důraz klademe na jazykové vyučování, informační gramotnost, sociální gramotnost a zdravý způsob



života. Toto lze zajistit pomocí kvalitního a aprobovaného učitelského sboru, který si udrží před žáky respekt a uznání.

10.2 Autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Sledované oblasti:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje pro autoevaluaci:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- stanovení plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků (začátek školního roku)
- dovednostní testy žáků – např. Kalibro, Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (dle plánu metodických orgánů)
- dotazníky na klima školy, třídy (dle potřeby)
- výstupy z jednání školské rady (průběžně)

10.3 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče
Koncepce dlouhodobého rozvoje školy - období nastavených cílů	1 – ředitel, zástupci ředitele 2 – rozšířené vedení 3 – předmětové komise	Prostřednictvím metodických orgánů a předmětových komisí je	Dokument je přístupný v listinné podobě v kanceláři školy – na vyžádání, dále je v elektronické podobě přístupný na cloudovém úložišti školy a na vyžádání může



od 2015 – do 2020		každoročně vyhodnoceno naplňování ŠVP a navrženy případné změny.	být komukoli k dispozici.
-------------------	--	--	---------------------------

10.4 Testování klimatu školní sborovny

ANO/ NE *)	Rok, kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny
V uplynulém školním roce 2015/2016 nebylo prováděno	2013	Vlastní dotazníky

10.5 Testování klimatu školy a třídy

A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu. (max 3 příklady)
ano	2015/2016 průběžně, minimálně jednou ročně a v případě potřeby opakovaně	1.-9. ročník	vlastní dotazníky a šetření	Třídní učitelé mají k dispozici třídnickou hodinu, která je na 2. stupni pevně stanovena v rozvrhu. V této hodině mohou využívat soubor aktivit pro zlepšení klima třídy, které jim nabízí preventisté v plánu prevence a výchovná poradkyně. dále spolupracujeme s dalšími organizacemi – Maják, V-klub, které mohou zacílit své programy na zjištěné problémy dané třídy.

11. ÚDAJE O DALŠÍCH ZÁMĚRECH ŠKOLY

11.1 Vize školy – „Učí se škola“

- škola, která je motivujícím prostředím k celoživotnímu učení jak žáků, tak jejich učitelů
- škola, která je svým směřováním ke kvalitě přitažlivá pro žáky, rodiče i pedagogy
- škola, která systematicky buduje pozitivní klima ve škole

11.2 Prostředky k dosažení vize školy

Oblast výchovně vzdělávací

- rozvoj gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná, informační, finanční a sociální)
- individuální práce s nadanými žáky a prezentace výsledků jejich práce na veřejnosti
- individuální práce se žáky s poruchami učení i s tělesným handicapem, zkvalitnění výuky dle individuálních plánů
- individuální práce se žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- vytvoření morálního kodexu žáka školy, tvorba metodiky formování žáků
- využívání tvořivých výukových metod
- analýza příčin školního neúspěchu zejména u žáků 2. stupně
- podpora výuky cizích jazyků jako přirozené součásti komunikace žáka (rodilí mluvčí ve výuce, výuka metodou CLIL)
- rozvoj mimoškolních aktivit pro žáky všech ročníků
- intenzivní využívání ICT, interaktivních tabulí a výukových programů ve výuce, postupné zvyšování odborné připravenosti všech pedagogických pracovníků



Oblast materiálně technická

- ve spolupráci se zřizovatelem příprava a realizace rekonstrukce obou budov školy
- vyhledávání a využití dotačních programů na úpravu povrchu hřiště u budovy 2. stupně, realizace úprav školní zahrady, oplocení areálu a vybudování relaxační zóny
- rekonstrukce dílen - jejich přetvoření v centrum tvořivých aktivit žáka
- dle finančních možností školy postupná obnova školního nábytku, nákup učebních a didaktických pomůcek, průběžné doplňování žákovské a učitelské knihovny, neustále doplňování vybavení ICT

Oblast ekonomická

- grantové programy, dotace - zpracování koncepčních projektů pro poskytnutí nových grantů, dotací, fondů EU aj.
- rozvíjení doplňkové činnosti školy ke zlepšení hospodářského výsledku

Oblast personální

- udržení kvalifikovaného pedagogického sboru
- motivace pracovníků školy k odvádění kvalitní práce
- budování pozitivního klimatu ve sboru
- nabídka kvalitního dalšího vzdělávání
- rozšíření podpory mimoškolní aktivity pedagogických pracovníků, jejich zájmu a aktivity učitelů, podpora nových návrhů a inspirace pro mimoškolní aktivity
- vymezení a zdokonalení organizační struktury školy – jasná struktura pravomoci a oblasti působnosti všech zaměstnanců školy

Oblast spolupráce a public relations, rozvoj spolupráce se zřizovatelem a institucemi

- rozvoj spolupráce se zřizovatelem a institucemi
- další rozvoj spolupráce s rodiči (zejména na 2. stupni) – připravovat pro rodiče společné akce s žáky
- prezentace školy na veřejnosti, podpora dnů otevřených dveří
- kvalita webových stránek školy (pravidelně aktualizovat obsahovou a formální ucelenost stránek, zvyšovat grafickou a jazykovou úroveň stránek
- informovanost o dění školy – pravidelně informovat o dění ve škole prostřednictvím příspěvků v regionálním tisku

11.3 předpokládaný vývoj - dopady demografického vývoje

Vzhledem k výstupům demografického vývoje obce Liberec počítáme s dalším nárůstem počtu žáků. Vyhovující model počtu tříd na 1. stupni plánuje otevření tří tříd v každém ročníku a na 2. stupni dvou až 3 tříd. Celkem by tedy škola v následujících třech letech dospěla k počtu 23 až 27 tříd s kapacitou 600 - 700 žáků. Předpokladem je realizace rekonstrukce 4. nadpodlaží budovy 1. stupně a rekonstrukce minimálně dvou učeben na budově 2. stupně.

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ

12.1 Realizované projekty ve školním roce 2015/2016

Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
2	0	1	1	3	3	0	0	1	1



Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
0	20 000,-	887 148,-	0	25 800,-

Poznámka: v případě víceletých projektů uvádět alikvótní část financí pro daný školní rok

Přehled dotací

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / Partner	Získané prostředky
Rozvoj osobnosti žáka pro život	OPVK – výzva č.57	příjemce	503 272,-Kč
Jazykové vzdělávání – klíče pro život	OPVK – výzva č. 56	příjemce	251 942,-Kč
„Zapojte žáky moderními technologiemi“	AV Media	příjemce dotace formou slevy z fakturace	25 800,-Kč
„Letní pobytový tábor – Vzhůru na palubu aneb...“	dotační fond Libereckého kraje, Program resortu školství, mládeže a zaměstnanosti 4.1 č.OPL/1697/2016	příjemce	20 000,-Kč
Dětský klub 5. květen	OP zaměstnanost – MPSV reg.číslo: CZ.03.1.51/0.0/0.0/15_013/0000080	příjemce	3 166 421,75Kč od 1. 8. 2016 do 31. 7. 2018

Komentář

Mezi získané prostředky je nutno započítat i takové benefity pro školu, které nelze vyčíslit přesnou sumou peněz. Jedná se o školení pedagogického sboru, možnost navštěvovat dílny spolupracující Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické, účast našich žáků na aktivitách Technické univerzity v Liberci v rámci běžné výuky, spolupráce učitelů naší školy s učiteli TUL, provoz kroužků hrazených z projektu TUL (textilní kroužek, kroužky robotiky, chemický kroužek a další), metodologická podpora TUL při rozšiřování výuky technických a přírodovědných oborů. Je zřejmé, že bez ochoty a nadšení našeho pedagogického sboru by většina realizovaných aktivit nebyla možná a patří jim za to velké poděkování.

Podávání, vyúčtování a zpracování grantů je časově velmi náročné a zklamání z neúspěšně podaného grantu je rovněž zatěžující. Často žadatele odradí neúspěšně podaný grant od dalšího pokusu. Některé projekty a granty zasahují do dvou školních roků, proto se mohou objevit ve dvou výročních zprávách.

Přes všechny neúspěchy a potíže je zapojení do grantové politiky nepochybně cestou, jak získávat pro činnost školy další finanční zdroje. Děkuji všem učitelům, kteří podali žádost o grant a gratuluji těm, kterým se podařilo peníze získat.

12.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP),



lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě v dané základní škole.

1. třída					2. – 5. třída					6. – 9. třída				
ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy Ø Kč/rok	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)	ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy Ø Kč/rok	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)	ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	LVK – 7. ročník	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
200,-	800,-	0,-	500,-	300,-	200,-	800,-	0,-	500,-	300,-	0	800,-	2100,-	500,-	300,-

Komentář:

Částky uváděné v tabulkovém přehledu jsou pouze orientační. Každým rokem se mění ceny vstupů na kulturní a vzdělávací akce v závislosti na dotacích, které jsou poskytnuty organizacím, které pro nás tyto akce zajišťují. Zarážející pro nás je i fakt, že zejména akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů jsou poskytovány za úplaty a jejich cena každoročně stoupá. Jsme proto velice rádi, že rodiče jsou ochotni na tyto akce přispívat a chtěli bychom velice poděkovat zejména těm rodičům, kteří hradí částky i za rodiny sociálně slabší. Další rodiče se snaží škole pomáhat různými drobnými výpomocemi – papíry na kopírování, hygienické potřeby, hračky, knihy, výtvarné potřeby, závěsy, boxy na pomůcky a další materiál. Každá výpomoc škole je velmi cenná a napomáhá i spolupráci mezi školou a rodiči.

13. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL

Inspekční zprávy, protokoly o kontrolách a zápisy správních orgánů jsou zařazeny do příloh.

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné
1	1	0	3, 1	1	0	1

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě,

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

Kontrolní orgán	účel kontroly	výsledek
		1 – bez nedostatků 2 – drobné nedostatky odstraněny na místě 3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření



Krajská hygienická stanice Libereckého kraje, 26. 7. 2016	Plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění, ve spojení s vyhl. č. 106/2001 Sb. o hygienických požadavcích na zotavovací akce, v platném znění	1 Kontrola byla provedena na akci školní družiny – letní pobytový tábor. Nebyly nalezeny žádné nedostatky.
Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje, 27. 4. 2016	Kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně	1 Ve všech kontrolovaných kritériích bylo konstatováno, že nebyly shledány žádné nedostatky
Krajská hygienická stanice Libereckého kraje, 20. 4. 2016	Plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění, ve spojení s vyhl. č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb.	3 Nedostatky se týkaly zejména technického stavu budov, které nelze zcela odstranit z příspěvku na provoz. Zpráva pro zřizovatele byly odeslána dne 27. 4. 2016 – viz příloha této zprávy.
Magistrát města Liberce – odbor kontroly a interního auditu 6. – 7. 4. 2016	Kontrola nakládání s neinvestičním příspěvkem zřizovatele se zaměřením na hotovostní operace a inventarizace za roky 2015 až 2015	1 Nebyly shledány žádné nedostatky
Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky 3. 2. 2016	Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného	1 Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky
Česká školní inspekce 21. 1. 2016	Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona, ve znění pozdějších a souvisejících a prováděcích právních	1 Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.



	předpisů vztahujících se ke konání zápisu dětí do prvního ročníku základního vzdělávání	
--	---	--

- protokol o kontrolách a zprávy o odstranění nedostatků jsou zařazeny do příloh.

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V následujících tabulkách uvádíme statistické údaje z výroční zprávy o hospodaření za kalendářní rok 2015.

Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
Nadace Agrofert	20 000,-	příspěvek na mzdu asistenta pedagoga
ESF	222 703,-	ICT do výuky krok za krokem
ESF	251 942,-	Jazykové vzdělávání
ESF	503 272,-	Rozvoj osobnosti žáka
MPSV – Úřad práce	37 800,-	refundace mzdy asistent žáka – dotace na vytvoření pracovní pozice obecně prospěšné práce

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hospodářská činnost	Ostatní	Celkem
16 412 865,-	3 120 986,-	1 736 323,-	645 865,-	1 479 228,-	23 395 266,-

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
221 222,-	12 359 295,-	4 265 869,-	762 269,-	57 840,-	0	5 689 202,-	23 134 475,-	269 791,-

Přílohy

1. Tabulkové údaje pro potřeby zřizovatele
2. Tabulka finančního vypořádání za rok 2015
3. Protokol o kontrole ze dne 26. 7. 2016 – Krajská hygienická stanice libereckého kraje
4. Protokol o kontrole Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje ze dne 27. 4. 2016
5. Protokol o kontrole ze dne 20. 4. 2016 – Krajská hygienická stanice libereckého kraje
6. Zpráva o odstranění nedostatků, zpráva pro zřizovatele
7. Protokol o kontrole odboru kontroly a interního auditu magistrátu města Liberce ze dne 6. – 7. 4. 2016
8. Závěrečný protokol z kontroly Všeobecnou zdravotní pojišťovnou ze dne 3. 2. 2016
9. Protokol o kontrole ČŠI ze dne 21. 1. 2016