



*Základní Škola Liberec
alice 5. května*

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
(ŠKOLNÍ DRUŽINU)**

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika ŠD	3
3. Cíle vzdělávání.....	3
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	4
5. Formy činností ve školní družině	4
6. Oblasti vzdělávání	5
7. Kompetence.....	6
8. Časový plán vzdělávání.....	7
9. Podmínky pro zahájení a ukončování vzdělávání	11
10. Popis materiálních podmínek	11
11. Popis personálních podmínek.....	11
12. Popis ekonomických podmínek	11
13. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví	12
14. Hodnocení a autoevaluace.....	12
15. Zveřejnění ŠVP	12

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy:

ZŠ Liberec, ul. 5. května 64/49, 460 01 Liberec 1

tel.: 606 076 420

www: www.zs5kveten.cz

IČO: 65642376

Ředitel školy:

Mgr. Iveta Rejnartová

tel.: 603 877 523

e-mail: rejnartova@zs5kveten.cz

Vedoucí vychovatelka školní družiny:

Bc. Lucie Svárovská

tel.: 734 234 105

e-mail: svarovska@zs5kveten.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je zařízení pro zájmové vzdělávání (vyhláška č. 74/2005 Sb.), je to nedílná součást školy, která tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost v době mimo vyučování a to zejména formou odpočinkových a relaxačních činností, didakticko – rozumových aktivit, sportovně – pohybových a zájmově - pracovních činností. Umožňuje žákům i přípravu na vyučování a částečně plní také funkci sociální, tzn. dohled nad dětmi po dobu před nebo po skončení školního vyučování. ŠD posiluje a rozvíjí klíčové kompetence u účastníků zájmového vzdělávání.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělání ve ŠD vycházejí z obecných cílů vzdělávání, navazují na výchovu v rodině, v předškolním zařízení a především na cíle stanovené v ŠVP školy Delfín.

1. Umožnit žákům aktivně a smysluplně prožívat jejich volný čas. Naučit dítě rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace, prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí. Motivovat k účasti v nabízených zájmových činnostech, rozvíjet praktické dovednosti, naučit vztahu k práci, zhodnotit svou činnost a naučit dítě citu k vytvořené věci.

2. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání a k aktivnímu trávení volného času. Rozvíjet komunikační dovednosti, slovní zásobu a fantazii, cvičit paměť, soustředění i estetické vnímání. Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Dát dětem možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. Předávat vlastní znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech ostatním. Využívat dětské zvědavosti k získávání nových vědomostí pro jeho všeobecný rozhled.

3. Pomoci dítěti rozvíjet poznání sebe sama, objektivně zhodnotit své chování, práci i výsledky. Navodit u dětí pozitivní myšlení, učit samostatnosti, sebeobsluže a zejména k samostatnému rozhodování a tvorbě životních postojů. Pomoci dětem uvědomit si svá práva i povinnosti. Rozvíjet vnímavost a vztahy k lidem, prostředí, společnosti i k přírodě. Seznamovat děti s tradicemi a vytvářet citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové...

4. Naučit žáka správným zásadám chování k vrstevníkům, pedagogům a dospělým. Oslovování a zdravení, žádost o pomoc, řešit konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu, samostatné řešení problému, rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci ve skupině, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, ...

5. Vytvořit u žáka pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, k pohybovým aktivitám a sportům, aktivnímu odpočinku, zdravému stravování, zdravému prostředí a přírodě. Učit žáky aktivně chránit zdraví své i ostatních a být za ně odpovědný.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Ve školní družině vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti všech dětí. Plně respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a činností ve ŠD. Tyto podmínky se snažíme připravit ve spolupráci s rodinou, učiteli i vedením školy. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabídne ŠD další doplňkové aktivity a další činnosti v oblasti jejich zájmu.

5. FORMY ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - každodenní činnost v oddělení vycházející z týdenní skladby zaměstnání, představuje organizované aktivity (např. odpočinkové a relaxační, didakticko - rozumové, zájmově - pracovní a sportovně - pohybové činnosti)

b) příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - přesahuje rámec jednoho oddělení, není zahrnuta do týdenní skladby činností (např. besídky, karneval, tematické akce ve ŠD, dětský den, návštěva kulturních akcí, výstav, divadelních představení, dnů otevřených dveří, soutěží, přehlídek, besed, workshopů, sportovních dnů, organizování výletů, nocování v družině, příměstský tábor...)

c) spontánní aktivity - jedná se o činnosti následující po organizované činnosti (odpočinkové a relaxační, didakticko - rozumové, zájmově - pracovní a sportovně - pohybové činnosti)

d) táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo školské zařízení – pobytový tábor pro děti z 1. stupně ZŠ (odpočinkové a relaxační, didakticko - rozumové, zájmově - pracovní a sportovně - pohybové činnosti)

Odpočinková a relaxační činnost:

Možnost odpočinku na koberci, molitanech, stolní a společenské hry, poslech a četba pohádek, sledování pohádek na DVD, relaxační a uvolňovací cvičení, kreslení, malba, omalovánky, mandaly, vystřihovánky, modelína, ...

Didakticko - rozumová činnost:

Tematické tvořivé a didaktické hry, práce ve skupině, práce v komunitním kruhu, pracovní listy, projekty, jednoduché pokusy, soutěže, diskuse a besedy tématům, kvízy, hádanky, křížovky a osmisměrky, četba a dramatizace textů a pohádek, pantomima, hudební hry, tematické hry např. na obchod a povolání, společenské hry, konstruktivní hry, stavebnice, Návštěvy knihovny, příprava na vyučování, zpětná evaluace (debreefing, diskuse) nad prací, činnostmi, hrami, kolektivní prací, besedy na téma,...

Zájmově - pracovní činnost:

Práce s papírem, přírodninami, textilem, dřevem, plastem, kovem a jinými materiály, rukodělná činnost např. navlékání korálek, háčkování, vyšívání, modelování, ... Péče o vzhled družiny, úklid hraček a pomůcek, péče o školní zahradu, pomoc při výzdobě školy, péče o květiny, o zvířata v zimě (krmítka pro ptáčky, ...), péče o životní prostředí, sběr a třídění odpadu, ...

Sportovně – pohybová činnost:

Pobyť na školní zahradě, na školním hřišti (sporty, míčové hry, pohybové hry a závodivé hry, společenské hry jednotlivců i družstev, turnaje, olympiády), využití okolních parků a přírodního terénu (branné hry a hry v přírodě, turistika), vycházky základní orientace, péče o přírodu a její ochrana, zimní sporty (sáňkování, bobování), pobyt žáků v tělocvičně (závodivé hry jednotlivců a družstev, pohybové hry, turnaje, honičky, cvičení při hudbě, cvičení s náčiním, relaxační cvičení, míčové hry,...

Nejdůležitějším prostředkem práce ve školní družině je hra. Hra není jen pouhé hraní si. Umožňuje vytvořit fantasijní svět sám pro sebe. Svět, kde se měníme, ukrýváme, nacházíme sami sebe, kde cítíme svobodu rozhodování bez hrozby trestu i výzvu překonat sami sebe, je to příležitost setkat se a porovnat s ostatními. Hra přináší aktivní odpočinek pro tělo i duši. Uvolníme přebytečnou energii, zaplaví nás vlna euforie, nadšení a radosti ze hry, vyzkoušíme si nezvyklé činnosti, či role a to nám pak pomůže se zvládnutím nových situací. Hra je prostředníkem oproštění se od silných emocí, může se stát pomocníkem při řešení vnitřních konfliktů. Rozvíjí odpovědnost, vůli, komunikaci, spolupráci, otvírá bránu k navázání sociálních vztahů, obohacuje o nové zážitky, zvyšuje sebedůvěru. Pevná pravidla pak dávají pocit jistoty a učí dítě, kde jsou hranice a pomáhá mu lépe pochopit co je správné a co ne.

6. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program je uspořádán do 6 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a příroda, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura), které vycházejí z tematického celku zákl. vzdělání „Člověk a jeho svět“, vzájemně se prolínají a doplňují.

1. Místo, kde žijeme

- poznáváme okolí školy, město, kraj, ve kterém žijeme, ČR, Evropu, planetu Zemi
- seznámení s organizací života v rodině, ve škole, v družině ve společnosti, ve městě,...
- učíme se pravidlům v dopravní výchově (bezpečnost na cestě do školy, o prázdninách)

2. Lidé kolem nás

- osvojujeme si zásady správného společenského chování (v praxi se učíme zásadám stolování, zdravíme, děkujeme, prosíme, dáváme přednost starším, ženám, ...)
- poznáváme vztahy v rodině, ve společnosti
- učíme se pravidlům soužití v kolektivu i ve společnosti
- rozvíjíme vhodné formy komunikace (verbální a neverbální), své vyjadřovací schopnosti, rozvíjíme slovní zásobu, schopnosti naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům, nebát se vyjádřit názor vlastní)
- seznamujeme se s principy demokracie, s lidskými právy, s právy dětí, ale i s povinnostmi
- uvědomujeme si význam a podstatu respektu, empatie a vzájemné úcty
- dbáme se na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení

3. Lidé a čas

- učíme se smysluplně využít volný čas
- osvojujeme si orientaci v čase (hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období)
- učíme se budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytváříme pravidelné návyky
- poznáváme historii (regionu, státu, lidstva)

4. Člověk a příroda

- seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody
- poznáváme přírodní zákony
- seznamujeme se základy environmentální výchovy
- zapojujeme se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života

5. Člověk a jeho zdraví

- získáváme poznatky o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o prevenci úrazů a odpovědnosti za své zdraví
- získáváme a upevňujeme si správné hygienické návyky
- seznamujeme se s pravidly bezpečnosti při práci, sportu, hrách, pohybu po komunikaci
- osvojujeme si základy první pomoci
- vnímáme důležitost relaxace a aktivního odpočinku
- poznáváme zásady zdravého životního stylu, stravování

6. Umění a kultura

- seznamujeme se s různými výtvarnými technikami
- podílíme se na výzdobě tříd ŠD i dalších prostor školy
- upevňujeme lidové tradice (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Masopust,...)
- posloucháme různé styly hudby
- čteme knihy, učíme se a přednášíme básničky, zpíváme

7. KOMPETENCE

V ŠVP navazujeme na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

1. Kompetence k učení

Dítě pracuje s chutí, pracuje různými metodami, zajímá se o nové poznatky, volí a využívá různé informační zdroje, dramaticky ztvárňuje různé životní situace, umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu, vytváří modelové situace, umí shromáždit různé prameny a materiály k zpracování projektů, bere si vychovatele za svůj vzor, dokončí započatou práci a umí ji zhodnotit, pracuje s materiály, v nichž si může ověřit správnost svého řešení, využívá svého pobytu v přírodě k samostatnému pozorování.

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě se učí problém pochopit, analyzuje problém, navrhuje řešení, umí mluvit, komunikuje s týmem, dovede požádat o pomoc, dovede pomoci kamarádovi, utváří si vlastní názor, nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku, umí se rozhodnout, dovede se podřídit, je schopen poučit se z chyb.

3. Komunikativní kompetence

Dítě ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, nebojí se vyjádřit své myšlenky, zapojuje se do diskuse, umí řešit konflikty, vyjadřuje své pocity řečí, gestem i jiným způsobem (zpěv, pohyb, hudba...), umí se vyjádřit písemně, komunikuje kultivovaně.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně nese zodpovědnost, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, ve skupině spolupracuje, dokáže přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení sebeúcty.

5. Kompetence občanské

Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

8. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení, kroužků a jiných organizačních celků nelze délku a časový plán stanovit jednotně či paušálně. Zájmové vzdělávání ve ŠD můžeme určit jako jeden cyklus zájmového vzdělávání na dobu trvání jednoho školního roku, tj. 12 měsíců. V každém následujícím cyklu zájmového vzdělávání jsou jednotlivá témata ukotvována a prohlubována prostřednictvím konkrétních činností.

Činnosti se mohou propojovat, zaměňovat či přesouvat tak, aby bylo možné kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, zájem a potřeby účastníků zájmového vzdělávání.

Činnost	Téma	Kompetence
Naše škola - seznamujeme se s prostředím školy, zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, zdobíme školní družinu, prostory školy, vymyslíme krátké příběhy o škole, ...	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Umění a kultura	1,2,3,4
Cesta do školy - povídáme si o cestě do školy a domů, zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, malujeme a vyrábíme dopravní značky, výtvarně znázorňujeme hromadné dopravní prostředky	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Umění a kultura	1,2,3
Jak se správně chovat - známe „kouzelná“ slovíčka (zdravíme, prosíme, děkujeme,...), učíme se společenskému chování, dodržujeme zásady správného stolování v jídelně, ...	Lidé kolem nás, Člověk a zdraví	1,2,3,4
Bez pravidel nehraju - Dohoda o vzájemném respektování, pravidla soužití, práva, povinnosti a jejich dodržování, seznámení s organizací ŠD, školním řádem a řádem ŠD, pravidla pobytu v ŠD, půjčování hraček, výtvarných pomůcek, seznamujeme se s pravidly bezpečnosti při práci, sportu, hrách, pohybu po komunikaci, učíme se hrát fair, ...	Lidé kolem nás	1,2,3,4,5
Já a Ty - seznámení v kolektivu, seznamovací hry, společné činnosti (hry, tematické rozhovory, ...)	Lidé kolem nás	3,4
Kamarádi - rozdíl mezi slovy kamarád, přítel, spolužák, kreslíme portrét kamaráda, vyprávíme o kamarádech, malý pomocník, kladný vztah ke společnosti, dospělým, respekt k ostatním, ...	Lidé kolem nás, Umění a kultura	3,4
Nuda nesmí přes práh - učíme se smysluplně využít volný čas (zájmové kroužky, aktivity v ŠD), povídáme si o tom, co je volný čas a jak ho trávíme my, ...	Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví	6
Jak jde čas - seznamujeme se s časovými jednotkami, vyrábíme hodiny z papíru, pracujeme s kalendářem, orientace v kalendáři, vyrábíme kalendář, sledujeme významné dny v kalendáři, svátek, narozeniny kamarádů, rodiny, tematické tvoření, hry, projekty, ...	Lidé a čas, Umění a kultura	1,2,3,6
Významné dny a tradice – Dušičky, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Den matek... poznáváme historii (regionu, státu, lidstva), tematické a didaktické hry, výtvarné dílničky a tvoření, výzdoba ŠD i prostor školy, básničky a říkadla, ...	Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a příroda, Umění a kultura	4,5
Příroda okolo nás - pozorujeme zvířata a rostliny a učíme se správnému chování v přírodě, orientujeme se v Encyklopedii, poznáváme stromy podle listů a plodů, obtiskujeme listy stromů, s podzimními plody zkoušíme různé výtvarné techniky, pečujeme o květiny, poznáváme přírodní zákony – vítr (pouštění draků)	Místo, kde žijeme, Člověk a příroda, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	1,2,3,6
Čistota půl zdraví nejen pro lidi - upevňujeme si správné hygienické návyky (život v kolektivu a přenos nemoci), aktivity ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života (úklid okolí, třídění odpadu, sběr papíru)	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví	1,2,5
Náš domov – kde bydlím, znám adresu, stavíme náš dům z kostek, kreslíme a malujeme náš dům, můj pokoj, město, kraj, vlast, ...	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Umění a kultura	1,2,3,4,6

Činnost	Téma	Kompetence
Rodina - život naší rodiny, narozeniny a svátky v rodině (výroba práníček), rodinné vztahy (kdo je sestřenice,...), jak pomáhám rodičům, jaká jsou povolání rodičů, jak trávíme společný čas s rodiči, čím chci být já, finanční gramotnost, ...	Lidé kolem nás, Lidé a čas, Umění a kultura	3,4,5
Náš denní režim - denní režim a rozlišování povinností a zábavy, spolupráce dětí na přípravě týdenního plánu zaměstnání v ŠD, opakujeme a učíme se hodiny, důležitost dochvilnosti a přesnosti, besedujeme o čase, jeho využití, správný odhad, hrajeme hry na čas (za jak dlouho stihneš uklidit, postavit, nakreslit...), ...	Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	6
Chci být zdravý a fit - povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, upřednostňujeme pobyt na čerstvém vzduchu, otužování, sport, hrajeme hry pro rozvoj zdatnosti a obratnosti, cvičíme, zpíváme, debaty o zdravé výživě, vitamínech, ovoci, zelenině, ... kresby ovoce a zeleniny, koláže z letáků zdravé a nezdravé potraviny, debaty o vlivu tabáku a návykových látek na organismus, upevňujeme hygienické zásady, učíme se zásady první pomoci, hovoříme na téma, jak předcházet úrazům při různých činnostech, učíme se telefonovat, znát důležitá telefonní čísla, oznamovat úraz, přivolat pomoc, uvádíme konkrétní příklady nebezpečných situací, co nás může ohrozit (neznámá zvířata, rostliny, lidé, injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje,...), ...	Člověk a příroda, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	1,2,6
Mé tělo jak ho znám - seznamujeme se se základními částmi a funkcemi lidského těla, povídáme si jak pečovat o své zdraví, dodržování hygienických zásad při kašli, kýchání, použití WC, stolování,...	Člověk a jeho zdraví	1,2,3
Šikovné prstíky a jazýčky – rozvíjíme jemnou motoriku, provádíme prstová cvičení, navlékáme korálky, stavíme stavebnice,..., kultura vyjadřování, jazykolamy, správná výslovnost, vyjadřování, společná četba, ...	Člověk a příroda, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	1,6
Buď v bezpečí – debaty o úrazech při sportech, jízdě na kole, kolečkových bruslích, ..., v zimě bezpečnost při bruslení, lyžování, padající sníh ze střech, ...	Člověk a jeho zdraví	1,6
Odpočinout si je důležité – debaty, čtení, relaxace při hudbě, vyprávění, omalovánky, mandaly, ...	Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	6
Karneval – debaty o tradici karnevalu, největších karnevalech ve světě, výroba masek, karneval v tělocvičně školy, tančíme, hrajeme si, soutěžíme, ...	Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Umění a kultura	6
Naše město – tematické vycházky, hledáme zajímavosti našeho města, výtvarně zobrazujeme naše město, hrajeme si na průvodce naším městem, stavíme město z kostek, vytváříme město z krabic, seznamujeme se s posláním některých důležitých institucí, jak se zachováme, když se ztratíme, čteme pověsti a příběhy z regionu, malujeme postavy z pověstí, Poznáváme významné osobnosti našeho kraje, vyplňujeme pracovní listy, ...	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a příroda, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	1,2,3,4,5,6

Činnost	Téma	Kompetence
Nejsme všichni stejní - povídáme si o tělesně postižených, učíme se chování a toleranci ke spolužákům, poznáváme jiné kultury, tradice, národy (malujeme daleké země a národy), vzájemně se povzbuzujeme, každý spolužák má nějaké klady, zkusíme jaké je to žít s hendikepem (cesta po slepu, splň úkoly potichu, hry s omezením hybnosti, ...)	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	1,2,3,4,6
Lidé a čas - jak se mění lidé (život od narození po stáří), jak pomáhám babičce, dědovi, starám se o mladšího sourozence, jak se mění věci (móda, bydlení, vaření...), jak šel čas historií – základní orientace na časové ode, v historických obdobích, získávání informací, sdělovací prostředky, ...tvůříme historické oděvy, módní návrhy, návrhy historických staveb	Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a příroda, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	1,2,3,5,6
Za dobrodružstvím přírody – pozorujeme přírodu, poznáváme rostliny, zvířata, (pexeso s náměty živočichů a rostlin), zdobíme kamínky nalezené v přírodě, vyprávíme si o domácích mazlíčcích (péče, druhy, krmení...), kreslíme, modelujeme domácí mazlíčky, sledujeme počasí, seznamujeme se s pranostikami, vyprávíme si o vodě, významu důležitosti, koloběhu vody, provádíme jednoduché pokusy, tematické vycházky, odhalujeme charakteristické znaky jednotlivých ročních období, krmíme zvířata v lese, stopy, odhalujeme přírodní zákony...	Místo, kde žijeme, Člověk a příroda, Umění a kultura	1,2,3,6
Těšíme se na prázdniny – kam pojedeme na prázdniny, práce s mapou, informace o nových místech, malujeme, kreslíme a vyprávíme o tom, jak vypadají vysněné prázdniny, turistické zajímavosti v našem kraji, hrady, zámky, ZOO, botanická zahrada, Ještěd, kam bych se rád podíval, daleké země,...	Místo, kde žijeme, Člověk a příroda, Umění a kultura	1,2,3,6
Cestujeme – diskutujeme o jednotlivých dopravních prostředcích, malujeme dopravní prostředky, dopravní značky, učíme se základní dopravní předpisy, povinná výbava kola, bezpečnost při jízdě na kole, učíme se zásady první pomoci, hovoříme na téma, jak předcházet úrazům při různých činnostech (koupání, jízda na kole...), učíme se telefonovat, znát důležitá telefonní čísla, oznamovat úraz, přivolat pomoc, uvádíme konkrétní příklady nebezpečných situací (tonutí kamaráda,...), co nás může ohrozit (neznámá zvířata, rostliny, lidé, injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje,...)	Místo, kde žijeme, Člověk a příroda, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	1,2,3,5,6
Lidé a jejich profese – debaty nad jednotlivými povoláními, hrajeme si na obchod, vlak, poštu,..., čím bych chtěl být já, kreslíme povolání, hrajeme povolání pantomimou, ...	Lidé kolem nás, Umění a kultura	1,2,3,4,5,6
Turisté a táborníci – tematické vycházky do přírody, debaty jak se chovat v přírodě, bezpečnost při pobytu u vody, na horách, při bouřce, v lese, při táboření, orientace v přírodě, v turistické mapě, turistické značky, kompas, tábornické dovednosti, hry a aktivity v přírodě, výlety, nocování pod širým nebem, zpívání tábornických písniček, ...	Místo kde žijeme, Člověk a příroda, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura	1,2,3,4,5,6

9. PODMÍNKY PRO ZAHÁJENÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky přijímání uchazečů a ukončování zájmového vzdělávání jsou stanoveny v souladu s Vyhláškou o zájmovém vzdělávání 74/2005 ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou pro zařazení žáka do ŠD je písemná přihláška. O zařazení žáka do školní ŠD rozhoduje ředitel školy. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka sdělí rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze ŠD v přihlášce, která je platným dokumentem školy.

Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních účastníků zájmového vzdělávání, porušuje školní řád nebo řád školní družiny nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Odhlášení žáka je možné vždy na konci pololetí a to pouze písemnou formou. Pokud tak zákonný zástupce neučiní, musí zaplatit celý poplatek za využívání ŠD.

10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Oddělení ŠD se nacházejí v budově 1. stupně a jsou vybavena přiměřeným, hygienicky dobře udržovatelným, věku žáků odpovídajícím nábytkem. Oddělení ŠD jsou postupně dovybavována žákovským nábytkem podle vyhlášky 410/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Prostředí je bezpečné a splňuje estetická kritéria.

Hračky, stolní a společenské hry, sportovní a výtvarné potřeby jsou postupně doplňovány podle potřeb, zájmu a věku žáků. Z audiovizuální techniky jsou ŠD vybaveny CD přehrávači, v klubu je pak k dispozici televizor a DVD přehrávač. K zájmovým aktivitám je využívána také školní tělocvična a školní zahrada.

11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Vychovatelky ŠD jsou plně kvalifikované, zúčastňují se akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. Pro všechny účastníky zájmového vzdělávání zajišťují co nejpestřejší skladbu činností, vytvářejí zdravé, harmonické, tvůrčí a podnětné prostředí. Jsou pro žáky přirozenou autoritou a mají výborné organizační schopnosti. K potřebám dětí jsou vnímavé, trpělivé, přátelské, respektující a důsledné. Uplatňují spravedlnost, taktnost, přiměřenost a objektivnost při hodnocení výkonů i chování dětí. Navzájem se respektují a spolupracují spolu i se všemi pracovníky školy zejména pak s učitelkami I. stupně.

12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Finanční příspěvky na provoz školní družiny čerpáme jak z provozního rozpočtu školy, tak i z úplaty za zájmové vzdělávání. Prostředky na platy vychovatelek jsou poskytovány dle rozpočtových tabulek Libereckého kraje.

13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků slouží:

- řád školy
- řád ŠD
- vnitřní řady specializovaných učeben

Žáci jsou na začátku školního roku s těmito dokumenty seznámeni, je o tom učiněn do třídní knihy (přehled výchovně vzdělávací práce).

Ve ŠD jsou vytvářeny psychosociální podmínky BOZ:

- klidným prostředím a příznivým sociálním klimatem
- respektováním individuálních potřeb žáků
- činnostmi vycházejícími ze zájmů žáků a ochranou před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologickými jevy
- věkově přiměřeným a kladně motivujícím hodnocením
- spoluúčastí dětí na plánování činností

Oddělení a další prostory, pomůcky a předměty využívané žáky, jsou pravidelně kontrolovány a závady hlášeny vedení školy, které sjednává nápravu.

14. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE

Hodnocení účastníků zájmového vzdělávání sdělují vychovatelky zákonným zástupcům žáka při osobních setkání. Vzhledem k tomu, že účast ve ŠD je založena na dobrovolnosti, hodnocení má především motivační charakter.

Autoevaluace je právně stanovena vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení zařízení. Sebehodnocení (autoevaluace) ŠD je součástí hodnocení školy.

15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP

ŠVP vydává ředitel Základní školy ZŠ Liberec, ul. 5. května 64/49, 460 01 Liberec 1 a je zveřejněn na přístupném místě školy. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

ŠVP pro zájmové vzdělávání (ŠD) vydán dne: 1. 9. 2015

Platnost: od 1. 9. 2015

Schválila: Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy