

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

*VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022*



Výroční zprávu za školní rok 2021/2022 vypracovala Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy. Jména uvedená ve výroční zprávě, jsou uváděna se souhlasem jmenovaných. S Výroční zprávou byla seznámena pedagogická rada dne .....3. 10. 2022..... Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne .....

V Liberci, dne 30. 9. 2022

.....  
Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy

.....  
předseda školské rady



**Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)**

## **A) Základní údaje o škole**



#### **A.1 Základní údaje o škole**

|                                                        |                                                               |                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Název:                                                 | ZŠ Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace         |                   |
| Adresa:                                                | 5.května 64/49, Liberec 1, 460 01                             |                   |
| Zřizovatel:                                            | Magistrát města Liberec                                       |                   |
| IČ:                                                    | 65642376                                                      |                   |
| Ředitel školy:                                         | Mgr. Iveta Rejnartová                                         |                   |
| Zástupce ředitele školy:                               | Mg r. Radka Konečná, Mgr. Jan Zouzalík, Mgr. Marie Holá, ThD. |                   |
| Zařazení do sítě:                                      | 7. 2. 1996                                                    |                   |
| Zařazení do rejstříku:                                 | 1. 1. 2005                                                    |                   |
| Kontaktní údaje:                                       | web:                                                          | www.zs5kveten.cz  |
|                                                        | email:                                                        | info@zs5kveten.cz |
|                                                        | telefon:                                                      | 606 076 420       |
| Školská rada:                                          | datum zřízení:                                                | 2021-09-21        |
|                                                        | počet členů:                                                  | 6                 |
|                                                        | počet jednání:                                                | 1                 |
| Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole: | SRPŠ, Spolek rodičů a přátel ZŠ Montessori Liberec            |                   |
| Přehled součástí školy a jejich kapacit:               |                                                               |                   |
| Název:                                                 | IZO:                                                          | Kapacita:         |
| Základní škola                                         | 102 229 627                                                   | 650               |

Základní škola v ulici 5. května má pro město a jeho obyvatele velmi dobrou pozici pro uplatnění se v oblasti poskytování vzdělávacích služeb. Budeme-li vycházet z historie dvou samostatně postavených školních budov v 19. století (1878, 1873), má škola jednu z nejdelších tradic školního života ve městě. O tom svědčí i staré školní kroniky uložené ve státním archivu. Školu v minulosti navštěvovaly i velmi známé osobnosti kulturního života českého národa jako byl Karel Vacek a František Burian, kteří mají na budově školy pamětní desku.

Škola je postavena v centru města na dopravní obslužnosti, její součástí jsou dvě samostatné budovy a to budova v Masarykově ulici, kde je umístěn 1. stupeň, školní družina, školní jídelna a tělocvična a budova II. stupně v ul. 5. května, kde jsou kromě kmenových učeben i odborné učebny. Škola je zajímavá z pohledu svého umístění pro rodiče, kteří pracují v centru města (obchody, banky, úřady, nemocnice) a právě proto by tato škola neměla mít do budoucna problém s obsazením kapacity školy.

V roce 2019 proběhla částečná rekonstrukce obou budov, při které bylo opraveno na budově 1. stupně:

- 4. nadpodlaží budovy bylo zcela zrekonstruováno, byly vybudovány odborné učebny jazyků, přírodních věd, pracovních činností, PC učebna, učebna mechatroniky, cvičná kuchyňka, sociální zařízení a prostory zázemí pro pedagogy, sklady a kabinety
- 3. nadpodlaží se dočkalo nových stropů, stropních podhledů a osvětlení, nové



sociální zařízení

- celá budova má nové rozvody elektřiny, vody a odpady
- byla vybudována nová kotelna, vyměněna topná tělesa
- budova byla vybavena bezbariérovým přístupem, výtah, nájezdové plošiny
- v celé budově byla vyměněna všechna okna, dveře, nová je i fasáda budovy
- částečně bylo opraveno schodiště mezi 3. a 4. nadzemním podlažím.

V roce 2020 proběhla oprava další části schodiště, byla zrekonstruována většina kanalizace a v létě 2021 proběhla také rekonstrukce toalet v prvním patře budovy 1. stupně.

### **Budova II. stupně:**

- byla vyměněna všechna okna a vstupní dveře do budovy
- proběhla rekonstrukce suterénu, sanace omítek
- byla zrekonstruována učebna fyziky na moderní učebnu přírodních věd, byt školníka na multimediální učebnu jazyků,
- proběhla rekonstrukce školních dílen
- byl vybudován bezbariérový přístup do budovy – výtah, nájezdové rampy

V roce 2020 pokračovala úprava prostor budovy 2. stupně, vybudovali jsme novou sborovnu, kabinety učitelů, sekretariát a ředitelnu. Díky těmto úpravám a přesunům jsme získali další prostory na učebny v 1. patře.

V roce 2021 došlo také na rekonstrukci sociálního zařízení v 1. patře budovy 1.stupně.

Budovy v ulici 5. května a Masarykova jsou oplocené a tím je okolí školy v centru města příjemnou, travnatou a stromy zarostlou oázou. Zejména okolí budovy 1. stupně v Masarykově ulici je obklopeno velkou parkovou plochou, která je vhodná k využití pro volnočasové aktivity školní družiny a dětského klubu.

Hlavní budova s podloubím v ul. 5. května, je sídlem vedení školy a jeho sekretariátu. V budově je 10 kmenových tříd II. stupně s kapacitou 30 žáků na třídu, odborné učebny jazyků, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, počítačů, žákovská knihovna, dílna a keramická dílna. Dále jsou zde umístěny kabinety matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků a tělesné výchovy, sborovna učitelů. K budově patří malé, asfaltové hřiště. V suterénu jsou umístěny dílny, výtvarný ateliér, šatny, bufet a technické zázemí školy.

V budově v Masarykově ulici je 15 kmenových tříd I. stupně s kapacitou 30 žáků na třídu, 8 oddělení školní družiny, knihovna, 4 kabinety, sborovny učitelek, kancelář zástupce pro 1. stupeň a kancelář zástupce pro Montessori třídy, 2 malé tělocvičny, školní jídelna, zahrada s herními prvky pro ŠD. V budově je byt školníka. V této budově jsou využívána celkem 4 podlaží, přízemí, 1., 2. a 3. patro. V suterénu jsou umístěny šatny a místnost ranní družiny, kotelna a technické zázemí této budovy.



## A.2 Kapacita školy a její naplněnost

| Kapacita | Naplněnost<br>% | Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně |             | Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně |             |
|----------|-----------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------|
|          |                 | běžné třídy                              | spec. třídy | běžné třídy                              | spec. třídy |
| 650      | 87,54           | 20,73                                    | 0           | 21,50                                    | 0           |

Celkový počet žáků se v průběhu posledních jedenácti let velmi významně měnil. Ve školním roce 2010/2011 bylo ve škole celkem 370 žáků. V roce 2017 jsme společně se zřizovatelem docílili navýšení kapacity školy na celkový počet 590 žáků a od září 2020 byla naposledy navýšena kapacita na konečných na 650 žáků.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu, ale z celého Liberce i některých okolních obcí. Rodiče preferují vhodné umístění školy v centru města a mají zájem o umístění svých dětí na naší škole pro zajímavé Školní vzdělávací programy a pestrou nabídku zájmové činnosti. Školní vzdělávací programy plně charakterizují naši školu a definují důvody, proč může být zajímavou pro mnohé rodiče a žáky.

Předností naší školy je velmi dobrá komunikace s rodičovskou veřejností prostřednictvím webových stránek a online komunikačního systému Bakaláři. Škola má své webové stránky ([www.zs5kveten.cz](http://www.zs5kveten.cz)), na kterých si každý, kdo projeví o školu zájem, může vyhledat nejen základní informace, ale i aktuální informace o činnosti školy.

Velký zájem je i o třídy s Montessori vzděláváním. Navazujeme tak na systém vzdělávání v některých soukromých mateřských školách v Liberci a snažíme se vyhovět zájmu rodičů o tuto alternativní metodu výuky.

## A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

| Kapacita | Poměr k počtu žáků 1. stupně % | Naplněnost<br>% | Školní klub<br>ANO/NE/VHČ |
|----------|--------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 250      | 80.4                           | 84.0            | NE                        |

Součástí školy je školní družina s kapacitou 250 dětí. Ve školním roce 2021/2022 jsme měli celkem 8 oddělení ŠD pro děti 1. – 5. tříd. Provoz ŠD je od 6:00 hod. ráno, odpoledne do 17:00 hod. Od 1. 9. 2013 podle zákona č.561/2004 Sb. § 123 je úplata ve školském zařízení ŠD stanovena ředitelem školy na 200 Kč měsíčně.

## B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

### B.1 Výuka cizích jazyků

| Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk | Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk | Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk | Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                | AJ                                               | 7                                                | NJ, FJ                                           |

V uplynulých letech došlo k zásadním změnám v zaměření školy – škola v minulosti měla sportovní zaměření, na 2. stupni otvírala sportovní plavecké třídy. Zájem dětí a rodičovské veřejnosti o sport klesl na minimum. Pedagogický sbor se shodl na nově pojaté orientaci na všestranný rozvoj žáka jako jedinečné osobnosti tak, aby byl co nejlépe připraven pro další život a dokázal se po ukončení povinné školní docházky dobře orientovat v nových životních situacích. **Za velmi důležitý považujeme rozvoj**



jazykových kompetencí žáků, dále rozvoj ICT kompetencí žáků, schopnost práce s informačními technologiemi a také rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Rozšiřující se trh práce v Evropské unii, stejně jako její politika v sociální, kulturní a vzdělávací oblasti, vyžaduje zvládnutí minimálně dvou cizích jazyků na takové úrovni, která občanům umožní aktivně se podílet a využívat možností, které jim život v Evropské unii nabízí. Dobré znalosti cizích jazyků jsou v dnešním globalizovaném světě důležitou podmínkou bezproblémového vzájemného soužití národů a jejich vzájemné komunikace. Skutečnost, že více než polovina obyvatelstva zeměkoule hovoří více než jedním jazykem, dokládá, že je normální hovořit nejen mateřským, ale i cizími jazyky. Podpora a rozvoj výuky cizích jazyků patří k prioritám školy. Jazykové vzdělávání na naší základní škole prolíná všemi ročníky od 1. ročníku do 9. ročníku v rámci povinného vyučování.



## B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

| Zapojení rodilých mluvčích | CLIL                         | eTwinning    | Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk | Výměnné pobyty do zahraničí | Jiné                                                                       |
|----------------------------|------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Nepravidelně               | D, Prv, Př, Kosmická výchova | Nepravidelně |                                                               | Nepravidelně                | Projektové dny, Divadelní představení, Partnerství se zahraničními školami |

### Strategie školy v oblasti jazykového vzdělávání

V posledních letech došlo k zásadním změnám v zaměření školy – škola v minulosti měla sportovní zaměření, na 2. stupni otvírala sportovní plavecké třídy. Zájem dětí a rodičovské veřejnosti o sport klesl na minimum. Pedagogický sbor se shodl na nově pojaté orientaci na všestranný rozvoj žáka jako jedinečné osobnosti tak, aby byl co nejlépe připraven pro další život a dokázal se po ukončení povinné školní docházky dobře orientovat v nových životních situacích. **Za velmi důležitý považujeme** rozvoj jazykových kompetencí žáků, dále rozvoj ICT kompetencí žáků, schopnost práce s informačními technologiemi a také rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Rozšiřující se trh práce v Evropské unii, stejně jako její politika v sociální, kulturní a vzdělávací oblasti, vyžaduje zvládnutí minimálně dvou cizích jazyků na takové úrovni, která občanům umožní aktivně se podílet a využívat možností, které jim život v Evropské unii nabízí. Dobré znalosti cizích jazyků jsou v dnešním globalizovaném světě důležitou podmínkou bezproblémového vzájemného soužití národů a jejich vzájemné komunikace. Skutečnost, že více než polovina obyvatelstva zeměkoule hovoří více než jedním jazykem, dokládá, že je normální hovořit nejen mateřským, ale i cizími jazyky. Podpora a rozvoj výuky cizích jazyků patří k prioritám školy. Jazykové vzdělávání na naší základní škole prolíná všemi ročníky od 1. ročníku do 9. ročníku v rámci povinného vyučování.

### Organizace jazykového vzdělávání

**Předmět Anglický jazyk** se na prvním stupni vyučuje v 1. až 5. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je v prvních ročnících realizován jednou hodinou týdně, ve druhých ročnících dvěma a ve třetích až pátých ročnících třemi hodinami týdně. Celková časová dotace předmětu je posílána celkem třemi disponibilními hodinami na prvním stupni. Na druhém stupni se předmět Anglický jazyk vyučuje v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je ve všech třídách 2. stupně realizován třemi hodinami týdně. V předmětu Anglický jazyk realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV v plném rozsahu. Výuka je zaměřena na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje žáky k tomu, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému a poslouchanému textu, který výběrem odpovídá jejich jazykové úrovni. Požadavky na dosaženou úroveň vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka také seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí, vede žáky k pochopení jejich kultur a



prohlubuje v nich toleranci k nim. Při výuce předmětu Anglický jazyk se třídy dělí na skupiny dle celkového počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

**Předmět Německý jazyk či Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk** také poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v Další cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. V Další cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1. Další cizí jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci se pro potřeby výuky Dalšího cizího jazyka dělí do skupin

s menším počtem žáků. Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenových učebnách vybavených ICT technikou a interaktivními tabulemi, dále je možnost využívat počítačovou učebnu k vyhledávání informací.

### **Výuka metodou CLIL**

CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení) patří k významným trendům současného školství, a je jednou z možných strategií dvojazyčného vzdělávání. CLIL plně spojuje výuku učiva daného předmětu a cizího jazyka. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu, a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků. Žáci použijí cizí jazyk v naprosto přirozeném prostředí, a ne v uměle vykonstruovaných situacích tak, jak se děje v hodinách cizího jazyka. Jsou lépe motivováni a jsou zároveň účastni bezprostředního použití jazyka. Hodina jednoho nejazykového předmětu umožní tak nenásilné osvojování si cizího jazyka.

Tento způsob výuky využíváme již od počátků jazykového vzdělávání v 1. ročnících, kdy samotná výuka cizího jazyka neprobíhá odděleně ve vyučovací hodině angličtiny, ale formou integrace více předmětů do bloků. Žáci tak pracují na tématech a zcela přirozeně se učí také slovní zásobě cizího jazyka pro dané téma. V dalších ročnících využíváme metodu CLIL v hodinách různých předmětů – matematika, prvouka, přírodověda vlastivěda, hudební, tělesná a výtvarná výchova. CLIL se pro nás stává dostupnou formou výuky i díky tomu, že pedagogové na 1. stupni sami intenzivně pracují na zvyšování svých jazykových kompetencí. Na druhém stupni využíváme metodu CLIL v předmětech, které učí učitelé jazyků jako svou druhou aprobaci. Pro letošní rok se jedná o předměty: dějepis, výtvarná výchova, přírodopis, chemie a informatika. Hodiny nejsou vedeny celé v cizím jazyce, ale je do nich vkládána aktivita, při které učitel i žáci musí využít cizí jazyk.

### **Projektová výuka**

V uplynulých letech se nám podařilo zrealizovat projektové dny pro žáky 5. ročníků ve spolupráci s jazykovou školou SWALLOW. Žáci pracovali ve skupinách na tématech, které prolínají výukou angličtiny na 1. stupni. Projekt byl veden rodilými mluvčími a žáci museli pro zvládnutí pravidel práce a obsahu projektu využívat své nabyté jazykové schopnosti a vědomosti. Projekt probíhal mimo prostředí školy v reálných situacích, kdy bylo nutné se domluvit s anglickými lektory. Takové projekty bychom chtěli posílit, nicméně brání nám v realizaci finanční náročnost. Při zajišťování finančních prostředků spolupracujeme se Spolkem rodičů a přátel naší školy a snažíme se získat další prostředky vedlejší hospodářskou činností.



### B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

| Typ tříd         | 1. stupeň ZŠ |    |    |    |    |    | 2. stupeň ZŠ |    |    |    |    |    |    |
|------------------|--------------|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|
|                  | 1.           | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 1.           | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| běžné třídy      | 3            | 7  | 2  | 3  | 2  | 0  | 6            | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 9  |
| Montessori třídy | 6            | 3  | 3  | 0  | 1  | 0  | 0            | 9  | 8  | 1  | 0  | 0  | 0  |

Součástí obou ŠVP je přehled volitelných předmětů, jejichž nabídka je aktuálně upřesňována každý školní rok dle podmínek školy. Mezi nabízené volitelné předměty patří Třídnická hodina, Informatika, Dějepisné praktikum, Ekologický seminář, Technické kreslení, Konverzace Aj/Nj, Počítačová grafika, Fyzikální praktika, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, psaní všemi deseti, Tělovýchovný seminář, Finanční gramotnost, Mediální výchova, Základy programování, Sportovní aktivity, Počítačová grafika, Literární výchova.

### C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### C.1 Kvalifikovanost sboru

| 1. stupeň | 2. stupeň |
|-----------|-----------|
| 95 - 100% | 95 - 100% |

Procentuální škála míry kvalifikace pedagogických pracovníků na 1. i 2. stupni odpovídá nejvyšší kategorii A, což je 95 - 100% kvalifikovaně odučených hodin. Dlouhodobě se nám daří zaměstnávat plně kvalifikované učitele, asistenty pedagoga i vychovatelky školní družiny. V rámci dotačních titulů zaměstnáváme další pedagogické pracovníky nad rámec stanoveného normativu. Jejich kvalifikace odpovídá vždy podmínkám nastaveným poskytovatelem dotace.

#### C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

| Výchovný poradce                   | Školní metodik prevence            | Koordinátor ŠVP                    | Metodik ICT                        | Koordinator EVVO                         |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| Celkem/<br>s potřebnou kvalifikací | Celkem/<br>s potřebnou kvalifikací | Celkem/<br>s potřebnou kvalifikací | Celkem/<br>s potřebnou kvalifikací | počet Celkem/<br>s potřebnou kvalifikací |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

b)

| Školní psycholog<br>úvazek | Školní speciální<br>pedagog<br>úvazek | Asistent<br>pedagoga | Koordinátor<br>společného<br>vzdělávání/inklu<br>ze A/N | Kariérový poradce<br>A/N |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| 0                          | 2                                     | 23                   | ANO                                                     | ANO                      |

Školské poradenské pracoviště má celkem 4 pracovníky, výchovného poradce, dva metodiky prevence a školního speciálního pedagoga. V rámci dotačních titulů působí ve škole kariérový poradce a koordinátor společného vzdělávání. Zkušenosti z uplynulých let nám potvrzují, že je nutné mít tyto odborné pozice k dispozici vzhledem k roustoucímu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření. Škole se také daří získávat prostředky na asistenty pedagoga, kteří významným způsobem ovlivňují práci přímo ve třídách a také podporují žáky s potřebou pomoci s přípravou na vyučování.

### **C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň**

**Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

**N** – nevyhovující

| <b>Ročník</b> | <b>Celkem vyučovaných hodin</b> | <b>Ú</b> | <b>%</b> | <b>P</b> | <b>%</b> | <b>N</b> | <b>%</b> |
|---------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1             | 75                              | 75       | 100      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 2             | 72                              | 72       | 100      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 3             | 84                              | 84       | 100      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 4             | 89                              | 89       | 100      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 5             | 89                              | 89       | 100      | 0        | 0        | 0        | 0        |

Na 1. stupni působí celkem 16 vyučujících včetně vedení. Všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka, které stanovuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

### **C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň**

**Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

**N** – nevyhovující

| <b>Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti</b> | <b>Celkem vyučovaných hodin</b> | <b>Ú</b>   | <b>%</b>  | <b>P</b>  | <b>%</b>   | <b>N</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------|
| Český jazyk a literatura                          | 41                              | 41         | 100       | 0         | 0          | 0        | 0        |
| Matematika                                        | 46                              | 46         | 100       | 0         | 0          | 0        | 0        |
| Cizí jazyky                                       | 57                              | 46         | 80.7      | 9         | 15.8       | 0        | 0        |
| ICT                                               | 5                               | 5          | 100       | 0         | 0          | 0        | 0        |
| Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z                 | 68                              | 60         | 88.2      | 8         | 11.8       | 0        | 0        |
| Člověk a společnost D, Ov,                        | 48                              | 33         | 68.8      | 15        | 31.3       | 0        | 0        |
| <b>celkem</b>                                     | <b>674</b>                      | <b>640</b> | <b>95</b> | <b>32</b> | <b>4.7</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Na 2. stupni všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka, které stanovuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzhledem k rozmanité škále vyučovacích předmětů dochází k situaci, kdy ne vždy vyučuje daný předmět pedagog s příslušnou aprobací, nicméně toto není v rozporu s legislativou.

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004



Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění **roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), ve kterém jsou stanoveny podmínky realizace DVPP, konkrétní formy a druhy DVPP.**

**Již osmým rokem je systematicky plánován i profesní rozvoj učitelů** Plánování osobního rozvoje je zásadním předpokladem pro profesní růst učitele. V procesu tvorby plánů profesního rozvoje (PPR) se učitelé zamýšlí nad stanovením zásadních cílů pro nejbližší období a zároveň provádí reflexi již splněných cílů. S PPR přímo souvisí i vedení profesního portfolia. PPR jednotlivých učitelů sledují naplňování vize školy a jsou důležitým zdrojem při tvorbě školního plánu DVPP. V souvislosti s PPR jsou pro jednotlivé pedagogy závazné minimálně dvě vzájemné hospitace – náslechy, které slouží ke vzájemnému sdílení pedagogických postupů a inovativních metod práce. Plnění plánů profesního rozvoje učitelů bylo v letošním školním roce narušeno v době mnohočetných karanténních uzavření jednotlivých tříd v koronavirovém stavu, a to potřebou masivního vzdělávání učitelů v ICT kompetencích, nových metodách a formách práce při distančním vzdělávání a hybridní výuce. Učitelé zvládli online výuku, individualizaci výuky a také nové formy hybridní výuky. Jednalo se o extrémně náročné období na rozvoj celé řady dovedností pedagogických pracovníků.

### **C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru**

| Celkem pedagogů | Z toho muži | Průměrný věk | Věková skladba |         |         |         |      |
|-----------------|-------------|--------------|----------------|---------|---------|---------|------|
|                 |             |              | < 30           | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 64 | 65 + |
| 46              | 4           | 42,0         | 8              | 8       | 18      | 11      | 1    |

Ve školním roce 2021/2022 působilo ve škole celkem 35 pedagogů. Pedagogický sbor je převážně mladý, genderově vyvážený, odborným zaměřením zcela pokrývá požadavky na vzdělávání všech vyučovaných oborů.

Pedagogický sbor je tvořen schopnými a akčními pedagogy, kteří jsou schopni pracovat v týmu a neustále rozvíjet svoje znalosti, přinášet do výuky nové metody. Jsou v něm zastoupeni zkušení učitelé, kteří na škole vyučují již řadu let. Dále je pedagogický sbor tvořen i mladými, začínajícími pedagogy. O kvalitě pedagogického sboru vypovídá velký počet aktivit, úspěchy žáků a také úspěšnost žáků při přijímání na střední školy.

Ředitelství školy vysílá svoje pedagogy v rámci dalšího vzdělávání pedagogů na různé akreditované semináře, kurzy, přednášky a školení.

Volná pracovní místa pedagogů jsou obsazována na základě výběrového řízení a pohovorů nebo na základě doporučení stávajících pedagogů. Určitým handikepem mladého pedagogického sboru je častá migrace z důvodu mateřství našich pedagožek. V takovém případě je nutné hledat zastupující pedagogy po dobu mateřské, řádné a rodičovské dovolené kmenového zaměstnance.

Na všechny vyučované oblasti vzdělávání byly zřízeny předmětové komise, které mají svoje předsedy. Tito komunikují o aktuálních poznatcích a problematice v dané vzdělávací oblasti s ředitelstvím školy. Samozřejmě není vyloučena ani přímá vazba mezi předsedou předmětové komise a ředitelstvím školy. Zřízením předmětových komisí vzniká lepší komunikace, informovanost i zpětná vazba mezi pedagogy a ředitelstvím školy.

Všichni učitelé školy tvoří pedagogickou radu, ve které se řeší několikrát ročně veškeré záležitosti spojené s pedagogickým procesem školy.

### **C.6 Změny v pedagogickém sboru**

| Nastoupili do ZŠ celkem | Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele | Odešli ze ZŠ celkem | Odešli na jinou školu | Odešli mimo školství | Z toho učitelé do 3 let praxe |
|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
| 11                      | 0                                             | 3                   | 2                     | 1                    | 0                             |

Ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do naší školy celkem 11 nových učitelů, dva do běžných tříd 1. stupně, čtyři učitelé 2. stupně a pět učitelů průvodců do Montessori tříd. V souvislosti s přibýváním Montessori tříd (každý rok o jednu třídu více) narůstá i celkový počet zaměstnanců. Nárůst zaznamenáváme také v celkovém počtu asistentů pedagoga hrazených z prostředků na podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory. V uplynulém školním roce působil ve škole celkem 23 asistentů pedagoga a dvě speciální pedagožky. Tyto nové pozice ve školství velmi oceňujeme. Díky jejich působení mají učitelé dostatek prostoru i času věnovat se všem dětem a organizovat práci ve třídě, tak, aby každý žák dosáhl maximální rozvoje svých studijních předpokladů.



**C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)**

| Ostatní zaměstnanci celkem | Z toho muži | Z celku administrativní pracovníci | Z celku provozní zaměstnanci | Z celku vedoucí pracovníci |
|----------------------------|-------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 15                         | 2           | 2                                  | 15                           | 1                          |

Zajištění provozu obou budov je velmi náročné vzhledem k nízkému normativu na nepedagogické pracovníky. Nedostatek pocítujeme zejména v nedostatku administrativních sil. Ve škole působí jedna hospodárka na plný úvazek a jedna administrativní pracovníce s polovičním úvazkem, což je nedostačující vzhledem k obrovské administrativní zátěži vycházející z platné legislativy a požadavků ministerstva školství a dalších státních orgánů. Technický stav budov zabezpečují dva školníci, úklid celkem 6 uklízeček s různě vysokými úvazky. Ve školní jídelně vydává stravu celkem 5 osob s částečnými úvazky.

**C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců**

| Nastoupili do ZŠ | Odešli ze ZŠ | Důvody odchodu                |
|------------------|--------------|-------------------------------|
| 1                | 1            | Odchod do starobního důchodu. |

Kolektiv provozních zaměstnanců je stabilizovaný, nicméně v následujících letech očekáváme změny z důvodu velmi nízkých mezd.

**D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

**D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok**

| Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku | Počet rozhodnutí o přijetí | Počet rozhodnutí o nepřijetí | Počet odkladů plnění školní docházky | Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 65                                                         | 63                         | 0                            | 19                                   | 77                                                              |

Celkový počet nastupujících žáků byl ovlivněn migrační krizí vzniklou v souvislosti s válkou na Ukrajině a do 1. tříd nastoupilo celkem 14 ukrajinských žáků. Většina dětí cizinců absolvovala v průběhu 2.pololetí výuku základů českého jazyka v adaptačních kurzech pořádaných naší školou. Podařilo se nám tak minimalizovat případné problémy s integrací těchto žáků.

**E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy**



## E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

| Typ externího testování realizovaný v daném školním roce |                          |         |      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|---------|------|
| NIQES - ČŠI<br>InspIS SET                                | SCIO                     | KALIBRO | Jiné |
| 5, tř. M                                                 | 9, tř.<br>ČJ, M, OSP, AJ | ne      | ne   |

Již devátým rokem realizujeme model testování společnosti SCIO, program Stonožka v 5., a 9. ročníku. V letošním školním roce jsme se rozhodli nabídnout testování pouze v 9. ročnících vzhledem k povinné realizaci testování NIQES ČŠI v 5. ročnících. Projekt Stonožka využívá srovnávací testy, připravené podle nejnovějších poznatků a přináší porovnání se stovkami škol z celé ČR. Díky testu obecných studijních předpokladů zjistíme, nakolik žáci využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech. Žáci získají porovnání, jakého pokroku dosáhli od minulého testování v nižším ročníku a doporučení, na co by se měli zaměřit. Učitelé získají zpětnou vazbu a detailní rozpracování v jednotlivých částech testu a mohou tak lépe vytvářet další plány pro dosažení lepších výsledků.

## E.2 Přehled prospěchu žáků

| Pololetí | Prospěl s vyznamenáním |      | Prospěl |      | Neprospěl |      | Nehodnocen |      | Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb. |      |
|----------|------------------------|------|---------|------|-----------|------|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          | 1.st                   | 2.st | 1.st    | 2.st | 1.st      | 2.st | 1.st       | 2.st | 1.st                                                                                             | 2.st |
| 1.       | 229                    | 108  | 67      | 127  | 4         | 7    | 6          | 18   | 102                                                                                              | 50   |
| 2.       | 193                    | 125  | 108     | 126  | 7         | 9    | 3          | 5    | 129                                                                                              | 38   |

Ve srovnání se školním rokem 2020/2021 došlo k mírnému poklesu celkového počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, a to jak v 1. tak ve 2. pololetí školního roku 2021/2022. Je ale potěšující, že počet neprospívajících žáků klesl o polovinu. S žáky ohroženými školní neúspěšností systematicky pracují všichni pedagogičtí pracovníci pod vedením výchovné poradkyně, metodiků prevence, speciálního pedagoga a další pedagogičtí pracovníci z poradenských pracovišť. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťujeme žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. V případě potřeby je pro individuální žáky vypracován Plán pedagogické podpory.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Bohužel přes veškerou snahu dochází v některých případech k situacím, kdy ani žák, ani jeho zákonný zástupce nemají zájem o dobré výsledky a prospěch, nespolupracují se školou, nemají dostatek návyků pro práci, nejeví zájem o výuku, v

hodině nepracují, odmítají nabízenou pomoc vyučujících.

### **E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ**

| <b>Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky</b> |                           |                                   |                                   | <b>Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku</b> |                                   |                                  |                                          |                                          |                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>celkem</b>                                                    | <b>z toho na jinou ZŠ</b> | <b>z toho na 8 leté gymnázium</b> | <b>z toho na 6 leté gymnázium</b> | <b>celkem</b>                                        | <b>z toho na 4 leté gymnázium</b> | <b>z toho na SOŠ s maturitou</b> | <b>z toho na SOŠ 3 leté učební obory</b> | <b>z toho na SOŠ 2 leté učební obory</b> | <b>z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu</b> |
| 0                                                                | 0                         | 1                                 | 1                                 | 53                                                   | 6                                 | 29                               | 16                                       | 0                                        | 2                                                           |

V souvislosti s ukončením povinné školní docházky má škola vypracovanu velmi podrobnou koncepci přípravy žáků na volbu jejich dalšího vzdělávání a zahájení profesní přípravy pro budoucí život. Žáci 8. a 9. tříd se v říjnu 2021 zúčastnili veletrhu vzdělávání EDUCA v Home Credit Aréně. Žáci 9. tříd se v listopadu zúčastnili programu Informačního a poradenského střediska Úřadu práce (přednáška, testování zájmů a následný rozbor výsledků) na půdě školy. V listopadu 2021 byli všichni rodiče podrobně seznámeni s průběhem přijímacího řízení na střední školy. Rodiče i žáci 5. a 7. ročníku byli podrobně informováni o možnosti pokračovat ve studiu na víceletém gymnáziu. V 9. ročníku proběhl projektový den Cestou k finanční svobodě, zaměřený na finanční gramotnost. Na podzim proběhlo testování profesní orientace u žáků 8. ročníku psycholožkou Mgr. Hanou Bradáčovou, zúčastnilo se 10 žáků, na jaře proběhlo testování profesní orientace u žáků 9. ročníku psycholožkou Mgr. Hanou Bradáčovou, zúčastnilo se 17 žáků. Žáci jsou aktuálně informováni o nabídkách středních škol, sledují nástěnku i online prostředí k volbě povolání, kde jsou aktuálně upozorňováni na termíny, akce a nabídky studia. V rámci konzultačních hodin i po individuální domluvě s výchovnou poradkyní se žáci i rodiče informují o možnostech dalšího studia, žádají o pomoc s výběrem školy a vyplnění přihlášek. Přijímacího řízení se zúčastnilo 48 žáků 9. ročníku – všichni byli přijati ke studiu. Z 8. ročníku jeden žák přihlášky nepodal, nechce studovat a ukončil povinnou školní docházku. Jeden žák z 9. ročníku přihlášky nepodal, vrací se domů do zahraničí.

### **F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**



## F.1 Testování klimatu školy a třídy

| A/N | Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok) | Ročníky, které se testování zúčastnily | Druh použitého testovacího nástroje | Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu. |
|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANO | březen/2022                                          | 2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.                | SCIO MAPA ŠKOLY                     | plánování preventivních aktivit plánování aktivit předmětových komisí spolupráce se školním parlamentem                                |

Dotazníkové šetření Mapa školy proběhlo na počátku 2. pololetí školního roku 2021/2022 a dle souhrnné zprávy zaslané škole se do projektu zapojilo pouhých 99 základních škol. Jedná se o poměrně malý vzorek z celkového počtu cca 4,2 tisíce základních škol v ČR. Ve srovnání s ostatními zapojenými školami jsme ve většině sledovaných oblastí dosáhli stejných až mírně nadprůměrných výsledků. Zákonní zástupci našich žáků oceňují zejména úroveň pomůcek, které se používají ve výuce, pedagogické schopnosti našich vyučujících a úroveň výuky ICT dovedností našich žáků. Spokojeni jsou také s úrovní komunikace se třídními učiteli.

## F.2 Údaje o výchovných opatřeních

*PTU – pochvala třídního učitele*

*NTU - napomenutí třídního učitele*

*DTU - důtka třídního učitele*

*PŘŠ - pochvala ředitele školy*

*DŘŠ - důtka ředitele školy*

| 1. POLOLETÍ |     |     |     |     |     |   |   |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| Počet žáků  | PTU | NTU | DTU | PŘŠ | DŘŠ | 2 | 3 |
| 568         | 64  | 14  | 11  | 0   | 4   | 1 | 3 |

| 2. POLOLETÍ |     |     |     |     |     |   |   |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| Počet žáků  | PTU | NTU | DTU | PŘŠ | DŘŠ | 2 | 3 |
| 571         | 108 | 15  | 10  | 0   | 6   | 4 | 2 |

V letošním roce školním roce jsme měli nižší počet kázeňských postihů formou udělených napomenutí, důtek a snížených známek z chování než v předchozích letech. Často se objevuje nekázeň, nepozornost a zapomínání pomůcek a úkolů v důsledku špatného dohledu rodičů nad svými dětmi. Velké potíže jsme měli zejména s jednotlivci, jejichž rodiče nejevili zájem o prospěch a chování svých dětí, mnoho z nich



se nedostavilo ani na třídní schůzky.

### **F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)**

| stupeň    | 1. pololetí |           |                    |                    | 2. pololetí |           |                    |                    |
|-----------|-------------|-----------|--------------------|--------------------|-------------|-----------|--------------------|--------------------|
|           | celkem      | z toho NH | ZH na jednoho žáka | NH na jednoho žáka | celkem      | z toho NH | ZH na jednoho žáka | NH na jednoho žáka |
| <b>1.</b> | 17582       | 424       | 57                 | 1                  | 1586        | 476       | 51                 | 1                  |
| <b>2.</b> | 18692       | 53        | 71                 | 2                  | 20521       | 738       | 79                 | 3                  |

V tomto školním roce došlo k nárůstu celkového počtu zameškaných hodin, což je přímý následek koronavirové epidemie a velmi časté karantény, který postihovaly jednotlivce i celé skupiny tříd. Velký počet neomluvených hodin je zapříčiněn žáky ze socio-kulturně slabého prostředí, absenci jsme řešili ve spolupráci s OSPOD magistrátu města Liberec. Velmi časté jsou pozdní příchody žáků do školy i na jednotlivé vyučovací hodiny. I nadále budeme pokračovat v důsledném odhalování a řešení záškoláctví.

#### F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

| Celkový počet výchovných komisí | Neomluvená absence | Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví) | Ničení školního majetku | Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy | Krádeže | Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita | Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny) |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                              | 6                  | 6                                                         | 3                       | 4                                                                          | 2       | 6                                          | slabý prospěch, zanedbání přípravy                                                         |

#### Jednání výchovné komise

Výchovná komise je poradním orgánem ředitele školy. Zabývá se otázkami prevence a řešením negativních jevů, tzn. závažnějšími problémy chování a prospěchem žáků při vzdělávacím procesu.

V převážné míře se zabývá problémy, které již řešil třídní učitel, a i přesto nedošlo ke zlepšení situace. Podněty z jednání výchovné komise jsou podkladem pro rozhodnutí ředitele školy, popř. pro jednání pedagogické rady.

Výchovná komise se ve školním roce 2021-2022 sešla na prvním stupni celkem 13 krát a na druhém stupni 14 krát. Nejčastější důvody k jednání výchovné komise byly zanedbávání povinné školní docházky, distribuce omamných látek, napadení, kouření v okolí i v prostorách školy, neplnění školních povinností, vysoký počet zameškaných hodin a podezření na skryté záškoláctví, nevhodné chování, agresivita žáka a jiné.

Již tradičně probíhá velmi úzká spolupráce s OSPOD MML, kam v případě opakujících se závažných problémů pravidelně zasíláme zprávy o prospěchu a chování žáků, které mají tyto orgány v péči. Dále spolupracujeme s přestupkovou komisí MML, kurátorským oddělením a Policií ČR.

#### G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

##### G.1 Profesní rozvoj učitelů

| Plán DVPP | Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů | Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor | Vzájemné hospitace a naslechy mezi učiteli | Mentoring | Jiné formy profesního rozvoje          |
|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| ANO       | ANO                                                      | ANO                                     | ANO<br>ČÁSTEČNĚ                            | ANO       | Webináře,<br>E-learning,<br>e-twinning |

**Již osmým rokem je systematicky plánován i profesní rozvoj učitelů** Plánování osobního rozvoje je zásadním předpokladem pro profesní růst učitele. V procesu tvorby plánů profesního rozvoje (PPR) se učitelé zamýšlí nad stanovením zásadních cílů pro nejbližší období a zároveň provádí reflexi již splněných cílů. S PPR přímo



souvisí i vedení profesního portfolia. PPR jednotlivých učitelů sledují naplňování vize školy a jsou důležitým zdrojem při tvorbě školního plánu DVPP. V souvislosti s PPR jsou pro jednotlivé pedagogy závazné minimálně dvě vzájemné hospitace – náslechy, které slouží ke vzájemnému sdílení pedagogických postupů a inovativních metod práce. Plnění plánů profesního rozvoje učitelů bylo i v letošním školním roce narušeno v době mnoha karanténních období v době koronavirové pandemie, a to potřebou masivního vzdělávání učitelů v ICT kompetencích, nových metodách a formách práce při kombinaci distančního, hybridního a prezenčního vzdělávání. Učitelé zvládli online výuku, individualizaci výuky a také formy hybridní výuky. Jednalo se o extrémně náročné období na rozvoj celé řady dovedností pedagogických pracovníků.

## **H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy**

| <b>Soutěže typu A</b>        |                      |                                        |             |           | <b>Soutěže typu B</b>        |                      |                                        |             |           |
|------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-------------|-----------|
| <b>Počet zapojených žáků</b> |                      | <b>Počet umístění (1. až 3. místo)</b> |             |           | <b>Počet zapojených žáků</b> |                      | <b>Počet umístění (1. až 3. místo)</b> |             |           |
| <b>školní kola</b>           | <b>okres a vyšší</b> | <b>okres</b>                           | <b>kraj</b> | <b>ČR</b> | <b>školní kola</b>           | <b>okres a vyšší</b> | <b>okres</b>                           | <b>kraj</b> | <b>ČR</b> |
| 226                          | 11                   | 2                                      | 0           | 0         | 277                          | 0                    | 1                                      | 0           | 0         |

Účast žáků na soutěžích a olympiádách byla v letošním školním roce poznamenána omezením škály soutěží, převedením do online podoby a dlouhodobým uzavřením mimoškolních aktivit. Omezena byla i možnost přípravy na soutěže. Velkým problémem byl zejména sport a jeho útlum v době pandemie.

### **I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**



### **I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce**

| ČŠI | Zřizovatel | KÚLK | OHES | Hasiči | Inspekce práce | Jiné | Jiné hodnota |
|-----|------------|------|------|--------|----------------|------|--------------|
| 3   | ne         | ne   | ne   | ne     | ne             | ne   | ne           |

Ve školním roce 2021/2022 proběhla ve škole pouze jedna inspekční aktivita ČŠI, a to dle §174 odst. 6 školského zákona - prošetření stížnosti podané zákonným zástupcem žáka. Stížnost byla shledána jako důvodná v některých bodech. Viz příloha.

### **J) Základní údaje o hospodaření školy**

#### **J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)**

| SML    |        | Kraj   |        | EU žadatel |        | EU partner |        | Nadace a jiné |        |
|--------|--------|--------|--------|------------|--------|------------|--------|---------------|--------|
| podané | podpoř | podané | podpoř | podané     | podpoř | podané     | podpoř | podané        | podpoř |
| 1      | 1      | 1      | 1      | 0          | 0      | 0          | 0      | 0             | 0      |

V roce 2021 byly škole poskytnuty celkem 3 dotace od zřizovatele, a to v celkové výši 85 200,- Kč. Jednalo se o dotaci na exkurze s tématem odkazu holocaustu ve výši 61 440,- Kč, dotaci na šetření klimatu školy od společnosti SCIO ve výši 21 700,- Kč a dotaci na preventivní program Třída v pohodě s částkou 2 000,- Kč. V roce 2022 jsme obdrželi dvě dotace v celkové výši 155 076,- Kč. Jednalo se o příspěvek na provoz adaptačních skupin pro ukrajinské žáky před zahájením jejich povinné školní docházky v ČR. Celkem nám zřizovatel přispěl částkou 87 876,- Kč. Další náklady jsme uhradili z dotace MŠMT. I v roce 2022 jsme obdrželi příspěvek na exkurze s tématem holocaustu, a to ve výši 67 200,- Kč.

Z dotačního programu Krajského úřadu Libereckého kraje jsme požádali o dotaci na primární prevenci, ve které jsme získali celkem 22 500,- Kč.

Dotační programy MŠMT:

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Šablony II - Cílem výzvy je podpořit základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Aktivita byly zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na pomoc školám při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o speciálního pedagoga. Dále byly podporovány aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT. Celkem jsme čerpali částku 1 996 442,- Kč.

Potravinová pomoc - Dotace MPSV. V tomto dotačním programu jsme partnery KÚLK a na příspěvky na obědy pro žáky ze sociálně slabých rodin jsme čerpali částku 32 799,- Kč. Tento projekt pokračuje i v roce 2022.

V roce 2022 jsme také čerpali dotaci MŠMT na provoz adaptačních skupin pro děti z Ukrajiny v celkové výši 320 000,- Kč.

Mezi získané prostředky je nutno započítat i takové benefity pro školu, které nelze vyčíslit přesnou sumou peněz. Jedná se o školení pedagogického sboru, možnost navštěvovat dílny spolupracující Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické,

účast našich žáků na aktivitách Technické univerzity v Liberci v rámci běžné výuky, spolupráce učitelů naší školy s učiteli TUL, metodologická podpora TUL při rozšiřování výuky technických a přírodovědných oborů. Je zřejmé, že bez ochoty a nadšení našeho pedagogického sboru by většina realizovaných aktivit nebyla možná a patří jim za to velké poděkování.

Podávání, vyúčtování a zpracování grantů je časově velmi náročné a zklamání z neúspěšně podaného grantu je rovněž zatěžující. Často žadatele odradí neúspěšně podaný grant od dalšího pokusu. Některé projekty a granty zasahují do dvou školních roků, proto se mohou objevit ve dvou výročních zprávách.

## **J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)**

| třída       | ŠD<br>Kč/měs | ZK Ø<br>Kč/rok | ŠP, HP, LVK a<br>jiné kurzy (Ø<br>Kč/rok) | Spolek rodičů<br>Kč / rok | Spolek<br>montessori Kč<br>/ měsíc | Kulturní<br>akce,<br>výlety,<br>exkurze a<br>jiné<br>aktivity (Ø<br>Kč/rok) |
|-------------|--------------|----------------|-------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. třída    | 200,-        | 600,-          | 0,-                                       | 500,-                     | 1500,-                             | 250,-                                                                       |
| 2.-5. třída | 200,-        | 600,-          | 0,-                                       | 500,-                     | 1500,-                             | 250,-                                                                       |
| 6.-9. třída | 0,-          | 600,-          | 1 000,-                                   | 500,-                     | 1500,-                             | 250,-                                                                       |

Částky uváděné v tabulkovém přehledu jsou pouze orientační. Každým rokem se mění ceny vstupů na kulturní a vzdělávací akce v závislosti na dotacích, které jsou poskytnuty organizacím, které pro nás tyto akce zajišťují. **Zarážející pro nás je i fakt, že zejména akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů jsou poskytovány za úplatu a jejich cena každoročně stoupá.** Jsme proto velice rádi, že rodiče jsou ochotni na tyto akce přispívat a chtěli bychom velice poděkovat zejména těm rodičům, kteří hradí částky i za rodiny sociálně slabší. Další rodiče se snaží škole pomáhat různými drobnými výpomocemi – papíry na kopírování, hygienické potřeby, hračky, knihy, výtvarné potřeby, závěsy, boxy na pomůcky a další materiál. Každá výpomoc škole je velmi cenná a napomáhá i spolupráci mezi školou a rodiči.

## **K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2021/2022 se škola zapojila do platformy eTwinning. Jedná se o platformu, přes kterou mohou zaměstnanci škol (učitelé, ředitelé, knihovníci atd.) z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. V rámci činnosti naší školní družiny se nám podařilo zrealizovat společný projekt, do kterého bylo zapojeno 24 škol z mnoha evropských zemí a ve kterém si děti z těchto zemí vzájemně představily zvyky a tradice, které se váží s oslavou vánočních svátků.

## **L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků - DVPP je těžištěm profesního rozvoje našich pedagogů. Je to systematický a koordinovaný proces, který navazuje na pregraduální vzdělávání a trvá po celou dobu profesní dráhy pedagogického pracovníka. DVPP zabezpečuje udržení kvality a úrovně stávajícího vzdělávacího systému a zároveň slouží jako nástroj, který podporuje jeho rozvoj a inovace. Překotné změny ve společnosti vyžadují další vzdělávání a dodatečné získávání či zvyšování kvalifikace nejen v oboru, ale i v metodice, didaktice, pedagogice, psychologii a ve specializovaných činnostech.

Každý školní rok zpracovává vedení školy plán DVPP. Při zpracování plánu DVPP musí vedení školy brát v úvahu nejen zájmy pedagogických pracovníků, ale také potřeby a možnosti školy. Jednotlivé druhy dalšího vzdělávání vymezuje vyhláška o dalším vzdělávání. Jsou jimi:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se může uskutečňovat pouze prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů v akreditovaných vzdělávacích institucích.

**M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

| POSKYTOVATEL<br>DOTACE                                                                               | NÁZEV PROJEKTU                                                                   | VÝŠE PŘÍSPĚVKU     | VLASTNÍ ZDROJE                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| MŠMT - Operační<br>program Výzkum, vývoj<br>a vzdělávání                                             | Šablony II – Další<br>rozvoj školy                                               | 1 996 442,-Kč      | 0,- Kč                                  |
| Krajský úřad<br>Libereckého kraje<br>Dotační fond, program č.<br>4.3 Specifická primární<br>prevence | Primární prevence na<br>ZŠ 5. květen                                             | 22 500,- Kč        | 20 500?- Kč                             |
| MŠMT - NPO                                                                                           | Adaptační skupiny pro<br>děti cizince                                            | 360 000,- Kč       | 87 600,-Kč z<br>mimořádné dotace<br>MML |
| MŠMT – NPO,<br>evropské fondy NEXT<br>GENERATION EU                                                  | Učební pomůcky pro<br>rozvoj informatického<br>myšlení a digitální<br>kompetence | 569 000,- Kč0,- Kč |                                         |
| MŠMT – NPO,<br>evropské fondy NEXT<br>GENERATION EU                                                  | Prevence digitální<br>propasti                                                   | 185 000,- Kč0,- Kč |                                         |



|                                                     |           |                    |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--------------------|--|
| MŠMT – NPO,<br>evropské fondy NEXT<br>GENERATION EU | Doučování | 242 450,- Kč0,- Kč |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--------------------|--|

**N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

**N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ**

| Spolupráce ZŠ a MŠ                                             | Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm             | Spolupráce ZŠ a SŠ                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mikulášská nadílka,<br>Předškoláci v lavicích,<br>Předškoláček | Projektové dny<br>Den učitelů - děti učí děti<br>Den dětí | Moderní technologie v dílnách SPŠSE<br>Soutěž v konstrukci a programování - společný tým |

**N.2 Komunikace se zákonnými zástupci**

| Držitel značky<br>Rodiče vítáni<br>*) A/N | Besedy pro rodiče<br>A/N | Zapojení rodičů do výuky<br>A/N | Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech<br>A/N | Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce) |
|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ANO                                       | ANO                      | ANO                             | ANO                                                    | Komunitní dny<br>Děti učí rodiče               |

**O) Další údaje sledované zřizovatelem**



### O.1 Testování klimatu školní sborovny

| ANO/NE<br>*) | Rok kdy bylo provedeno poslední testování | Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny. |
|--------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ANO          | 2022                                      | MAPA ŠKOLY SCIO                                                                       |

### O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

| Strategický dokument | Do zpracování strategie byli zapojeni:                                   | Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován? | Je dokument veřejně přístupný pro rodiče? |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2021 - 2022          | - ředitel (nejvyšší vedení)<br>- rozšířené vedení<br>- předmětové komise | ANO                                                                   | ANO                                       |

### O.3 Participace žáků na chodu školy

| Školní parlament | Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy) | Četnost schůzek | Provádějí se zápisy z jednání | Způsoby předávání informací o činnosti                | Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů                                             |
|------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANO              | od 3. ročníku                                   | 1 x 14 dní      | NE                            | osobní na třídnických hodinách, emailem všem učitelům | Den čokolády<br>Den pěšky do školy<br>Jarmark<br>Sběrové akce ekologické aktivity<br>Barevné dny |

### O.4 Pestrost způsobů výuky

*F - frontální způsob výuky*

*Č - činnostní učení*

*P - projektové vyučování*

*A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech*

*B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech*

*C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)*

| 1. stupeň |   |   |                                                        | 2. stupeň |   |   |                                                 |
|-----------|---|---|--------------------------------------------------------|-----------|---|---|-------------------------------------------------|
| F         | Č | P | Jiné                                                   | F         | Č | P | Jiné                                            |
| A         | A | A | Interaktivní výuka<br>badatelská výuka<br>online výuka | A         | B | A | využití ICT<br>badatelská výuka<br>online výuka |



**O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte**

| Hejného metoda | Comenia Script | Využití tabletů ve výuce | Zdravý životní styl a stravování              | Trvale udržitelný rozvoj | Jiné |
|----------------|----------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|------|
| NE             | NE             | ANO                      | Výchov ke zdraví<br>Prvouka<br>Projektové dny | Envirimentální výchova   |      |

**O.6 Komunitní činnost**

| Počet akcí | Vybrané příklady                                                                                                                   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12         | Slavnostní předávání Slabikáře v KVK Liberec, Rodiče čtou dětem, Jarmark Montessori, setkávání s předškoláky, Dny otevřených dveří |



## **O.7 Školní jídelna (výdejna)**

Součástí školy je školní jídelna – výdejna stravy o kapacitě 650 vydávaných obědů. Byla vybudována v letech 2000 až 2001. Strava je dovážena z firmy Gastron, z provozovny Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické, Zuzana Vaníčková s.r.o.

Strava je vyhovující, pestrá, žáci si mohou vybrat ze tří jídel. Pokrmy jsou velmi chutné, se zaměřením na zdravou výživu s velkým podílem ovoce a zeleniny v podobě čerstvých salátů. Tyto pokrmy jsou připravovány dle moderních receptur, čerpajících z tradic české kuchyně, ale i s recepty inspirovanými kuchyněmi zahraničními. Velmi oceňujeme i fakt, že jídla jsou připravena z čerstvých surovin. Oběd se skládá z polévky, hlavního jídla s přílohou a salátu (příp. ovoce, zákusku, atd.).

Spolupráce s p. Vaníčkovou je na velmi vysoké úrovni. Firma Gastron zajišťuje pro naše potřeby i další služby v rámci různých školení pro zaměstnance, konference a akce pro pedagogické pracovníky. Vynikající spolupráce probíhala i v době distanční výuky, kdy si žáci mohli vyzvedávat balené obědy se zachováním stejné ceny stravy, a to i přes fakt zvýšených nákladů na balenou stravu.

## **O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny**

**a)**

| Počet<br>"kmenových"<br>učeben ZŠ | Odborné učebny |                       |                                                                |
|-----------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                   | celkový počet  | druh odborné učebny   | z kapacitních<br>důvodů je učebna<br>využívána jako<br>kmenová |
| 28                                | 16             | počítačová učebna     | NE                                                             |
|                                   |                | robotika              | NE                                                             |
|                                   |                | multimediální učebna  | NE                                                             |
|                                   |                | knihovna              | NE                                                             |
|                                   |                | chemie                | NE                                                             |
|                                   |                | přírodovědná učebna   | NE                                                             |
|                                   |                | hudebna               | ANO                                                            |
|                                   |                | výtvarný ateliér      | NE                                                             |
|                                   |                | jazyková učebna       | NE                                                             |
|                                   |                | jazyková učebna monte | NE                                                             |

**b)**

| Učebny školní družiny |                                                            |          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| celkový<br>počet      | z kapacitních důvodů jsou učebny<br>využívány jako kmenové | poznámka |
| 8                     | ANO                                                        |          |





### O.9 Vnitřní sportoviště

| Tělocvična počet | Bazén | Posilovna | Relaxační zázemí | Jiné |
|------------------|-------|-----------|------------------|------|
| 2                | NE    | NE        | ne               | ne   |

### O.10 Outdoorová sportoviště

| ANO/NE | Základní popis                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------|
| ANO    | Nevyhovující hřiště s asfaltovým povrchem, nutná rekonstrukce. |

### O.11 Bezbariérový přístup

| ANO/NE | Popis                                    |
|--------|------------------------------------------|
| ANO    | Nájezdové rampy, výtahy, bezbariérová WC |



## **O.12 Technický stav školského objektu**

Škola má dvě budovy oddělené městskou komunikací. Obě budovy jsou více jak 135 let staré a potřebují velké stavební úpravy, aby odpovídaly novým požadavkům na provoz školních zařízení. V roce 2019 proběhla částečná rekonstrukce obou budov, při které bylo opraveno na budově 1. stupně:

- nadpodlaží budovy bylo zcela zrekonstruováno, byly vybudovány odborné učebny jazyků, přírodních věd, pracovních činností, PC učebna, učebna mechatroniky, cvičná kuchyňka, sociální zařízení a prostory zázemí pro pedagogy, sklady a kabinety
- 3. nadpodlaží se dočkalo nových stropů, stropních podhledů a osvětlení, nové sociální zařízení
- celá budova má nové rozvody elektřiny, vody a odpady
- byla vybudována nová kotelna, vyměněna topná tělesa
- budova byla vybavena bezbariérovým přístupem, výtah, nájezdové plošiny
- v celé budově byla vyměněna všechna okna, dveře, nová je i fasáda budovy
- částečně bylo opraveno schodiště mezi 3. a 4. nadzemním podlažím.

V roce 2020 proběhla oprava další části schodiště, byla zrekonstruována většina kanalizace a v létě 2021 proběhla také rekonstrukce toalet v prvním patře budovy 1. stupně.

Budova II. stupně:

- byla vyměněna všechna okna a vstupní dveře do budovy
- proběhla rekonstrukce suterénu, sanace omítek
- byla zrekonstruována učebna fyziky na moderní učebnu přírodních věd, byt školníka na multimediální učebnu jazyků,
- proběhla rekonstrukce školních dílen
- byl vybudován bezbariérový přístup do budovy – výtah, nájezdové rampy

V roce 2020 pokračovala úprava prostor budovy 2. stupně, vybudovali jsme novou sborovnu, kabinety učitelů, sekretariát a ředitelnu. Díky těmto úpravám a přesunům jsme získali další prostory na učebny v 1. patře.

Budovy v ulici 5. května a Masarykova jsou oplocené a tím je okolí školy v centru města příjemnou, travnatou a stromy zarostlou oázou. Zejména okolí budovy 1. stupně v Masarykově ulici je obklopeno velkou parkovou plochou, která je vhodná k využití pro volnočasové aktivity školní družiny a dětského klubu.

### **Sociální zařízení**

Na budově I. stupně je stále nevyhovující v prostorách tělocvičen, je nutná jejich rekonstrukce. Ve všech ostatních prostorách je WC po rekonstrukci, nově je opravena i kanalizace.

### **Šatny**

Na obou budovách jsou šatny umístěny v suterénu. Na I. stupni v podobě šatnových klecí pro první ročníky a šatních skříněk pro starší žáky a na II. stupni v podobě šatních skříněk. Část vnitřních omítek je znehodnocena vlhkostí. Na podzim 2016 byla dokončena rekonstrukce části suterénu 1. stupně, byly odstraněny staré omítky i obklady, nanesena sanační omítka a izolace proti vlhkosti, dále byla obnovena



dlažba. V následujících letech bude potřeba dokončit zbylé prostory. Suterén budovy II. stupně je nyní zrekonstruován.

### **Provozní prostory**

Kotelny na plynná paliva, dílny školníka a šatny uklízeček. Obě kotelny jsou nové, vybavené moderními technologiemi. Dokončujeme prostory pro dílny školníků.

### **Vybavení školy**

Vzhledem k masivnímu zapojení školy do mnoha projektů a dotačních výzev je vybavení školy v rámci moderních technologií na velmi vysoké úrovni. V uplynulých letech jsme realizovali kompletní datové zasíťování obou budov, instalaci wifi připojení ve všech učebnách, instalaci školních sítí pro zabezpečená připojení, nákup softwaru pro výuku. Změnili jsme poskytovatele a kapacitu internetového připojení. Před čtyřmi lety se podařilo díky spolupráci se zřizovatelem získat připojení pomocí optického kabelu, které bylo dokončeno a uvedeno do provozu v březnu 2017.

V průběhu školního roku byly prováděny naplánované opravy a akce k vylepšení pracovního prostředí pro žáky i zaměstnance školy.



Dlouhodobé úkoly, které se zatím nedaří realizovat:

- oprava omítky budovy 2. stupně - opakovaně upozorňujeme zřizovatele na nebezpečí při opadávání říms a poškozené fasády na budově II. st. Nebezpečí opadávání omítky trvá zejména ze strany, kudy chodí žáci do šaten. Postupně dochází k dalšímu uvolňování částí říms a ozdobných prvků na fasádě – v minulých letech jsme museli přistoupit k preventivnímu opatření a uvolněné části omítky nechat odstranit.
- rekonstrukce hřiště u budovy 2. stupně - zahájeno 30. 8. 2022
- revitalizace školní zahrady u budovy 1. stupně
- oprava centrálního schodiště budovy 1. stupně, chybí 1 patro
- oprava asfaltového povrchu kolem obou budov
- rekonstrukce suterénů budova 1. stupně šatny
- rekonstrukce WC tělocvičny
- instalace kamerového systému na budově 1. stupně

Všechny vyjmenované akce jsou pro školu existenčně nutné, neboť uvedené prostory jsou v havarijním stavu. Jedná se o opravy, které nebylo možné realizovat současně s probíhající rekonstrukcí školy a bude nutné je zajistit v dohledné době. Z normativního limitu na provoz, který je na hranici únosnosti nelze zajišťovat rekonstrukce většího rozsahu ani běžnou údržbu. Vedení školy intenzivně jedná se zřizovatelem o možnostech financování a zajištění dalších nutných oprav obou budov.

#### **O.13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání**

| <b>Způsob poskytování distančního vzdělávání</b> | <b>Používané ICT nástroje</b>                |                           | <b>Způsob poskytování distančního vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí</b> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>1. stupeň</b>                             | <b>2. stupeň</b>          |                                                                                          |
| ONLINE                                           | Microsoft Teams,<br>Škola v pyžamu,<br>Lumio | Microsoft Teams,<br>Lumio | Zapůjčení vybavení, pravidelné konzultace                                                |



**Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)**

**Přílohy:**

1. Finanční vypořádání 2021
2. Zápis z kontrolní činnosti ČŠI
3. Výkaz preventivních aktivit



# Finanční vypořádání za rok 2021

Organizace:

ZŠ Liberec, ul. 5. května 64/49, p.o.

| Provozní prostředky:           | Příspěvek<br>na provoz | Dotace na<br>vzdělávání | Doplňková<br>činnost | Celkem               |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
| příspěvek na provoz            | 1 843 850,00           |                         |                      | 1 843 850,00         |
| příspěvek na energie           | 1 834 609,00           |                         |                      | 1 834 609,00         |
| příspěvek na odpisy            | 3 280 944,00           |                         |                      | 3 280 944,00         |
| příspěvek na nájem tělocvična  | 60 000,00              |                         |                      | 60 000,00            |
| <b>celkem příspěvek</b>        | <b>7 019 403,00</b>    | <b>48 670 904,00</b>    |                      | <b>55 690 307,00</b> |
| čerpání energií                | 1 217 692,49           |                         |                      | 1 217 692,49         |
| čerpání nájemné tělocvična     | 18 825,00              |                         |                      | 18 825,00            |
| <b>celkem příspěvek MML</b>    | <b>6 332 051,49</b>    | <b>48 627 437,00</b>    |                      | <b>54 959 488,49</b> |
| výsledek provozu               | 20 052,80              |                         | 217 765,35           | 237 818,15           |
| nevyčerpaný příspěvek nájem    | 41 175,00              |                         |                      | 41 175,00            |
| příspěvek Lib.kraje na energie | 29 260,00              |                         |                      |                      |
| výsledek energií               | 646 176,51             |                         |                      | 646 176,51           |
| <b>Hospodářský výsledek</b>    | <b>20 052,80</b>       | <b>0,00</b>             | <b>217 765,35</b>    | <b>237 818,15</b>    |
| Odvod do rozpočtu zřizovatele  | 687 351,51             |                         |                      | 687 351,51           |
| odvod do státního rozpočtu     |                        | 43 467,00               |                      | 43 467,00            |
| příděl do fondu odměn          |                        |                         |                      | 0,00                 |
| příděl do rezervního fondu     | 20 052,80              | 0,00                    | 217 765,35           | 237 818,15           |

ZŠ obdržela od zřizovatele investiční příspěvek ve výši 16840 Kč, vyčerpala 16 839,57 Kč.

Rozdíl 0,43 Kč byl z důvodu hospodárnosti, se souhlasem zřizovatele, použit na financování oprav z fondu investic.

| UZ 33 353 - Přímé NIV  | Rozpočet             | vráceno v průběhu | Skutečnost           | Zůstatek         |
|------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| Platy                  | 34 733 855,00        |                   | 34 733 855,00        | 0,00             |
| OON                    | 20 000,00            |                   | 20 000,00            | 0,00             |
| OON doučování          | 332 467,00           | 220 000,00        | 69 000,00            | 43 467,00        |
| Odvody                 | 11 746 801,00        |                   | 11 749 275,00        | -2 474,00        |
| Příděly FKSP           | 694 679,00           |                   | 703 215,02           | -8 536,02        |
| ONIV                   | 1 363 102,00         |                   | 1 352 091,98         | 11 010,02        |
| <b>Celkem rozpočet</b> | <b>48 890 904,00</b> | <b>220 000,00</b> | <b>48 627 437,00</b> | <b>43 467,00</b> |

|                                                     |                                   |                           |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Ostatní dotační programy MML</b>                 | 374 - přijatá záloha na transfery | 388- dohadné účty projekt | 672- čerpání projektu |
| Exkurze - probíhá                                   | 61 440,00                         | 35 440,00                 | 35 440,00             |
| Mapy školy - probíhá                                | 21 760,00                         |                           |                       |
| Třída v pohodě                                      | 2 000,00                          | 2 000,00                  | 2 000,00              |
| <b>Dotace celkem MML</b>                            | <b>85 200,00</b>                  | <b>37 440,00</b>          | <b>37 440,00</b>      |
| <b>Dotace KÚ</b>                                    | 374 - přijatá záloha na transfery | 388- dohadné účty projekt | 672- čerpání projektu |
| Primární prevence                                   | 22 500,00                         | 22 500,00                 | 22 500,00             |
| <b>Dotace KÚ - refundace nákladů "Korona škola"</b> | 374 - přijatá záloha na transfery | 388- dohadné účty projekt | 672- čerpání projektu |
| z toho na provoz                                    | 103 586,57                        | 103 586,57                | 103 586,57            |



|                   |            |            |            |
|-------------------|------------|------------|------------|
| z toho na energie | 29 260,00  | 29 260,00  | 29 260,00  |
| Dotace celkem     | 132 846,57 | 132 846,57 | 132 846,57 |

**Projekt ESF UZ 33063 Šablony II. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0013457**

|                                  |                                 |                           |                       |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|                                  | 472 - přijatá záloha na transf. | 388- dohadné účty projekt | 672- čerpání projektu |
| Dotace MŠMT SR 2019              | 299 466,30                      |                           |                       |
| Dotace MŠMT EU 2019              | 1 696 975,70                    | 402 472,10                |                       |
| Dotace MŠMT SR 2020              |                                 |                           |                       |
| Dotace MŠMT EU 2020              |                                 | 672 033,24                |                       |
| Dotace MŠMT SR 2021              |                                 |                           |                       |
| Dotace MŠMT EU 2021              |                                 | 593 960,22                | 593 960,22            |
| <b>Celkem projekt ESF celkem</b> | <b>1 996 442,00</b>             | <b>1 668 465,56</b>       | <b>593 960,22</b>     |

**Projekt ESF UZ 33063 Šablony III.**

|                                  |                                 |                           |                       |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|                                  | 472 - přijatá záloha na transf. | 388- dohadné účty projekt | 672- čerpání projektu |
| Dotace MŠMT SR 2021              | 144 115,21                      |                           |                       |
| Dotace MŠMT EU 2021              | 816 652,79                      | 92 357,16                 | 92 357,16             |
| <b>Celkem projekt ESF celkem</b> | <b>960 768,00</b>               | <b>92 357,16</b>          | <b>92 357,16</b>      |

|                                   |                                 |                         |                       |                   |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>Potravinová pomoc dětem</b>    | 374 - přijatá záloha na transf. | 388- čerpání projektu   | 672- čerpání projektu |                   |
| Dotace MŠMT SR 2020               | 14 200,20                       |                         |                       |                   |
| Dotace MŠMT EU 2020               | 80 467,80                       | 15 608,25               |                       |                   |
| vrátka rok 2021                   | -52 235,40                      |                         |                       |                   |
| čerpání projektu rok 2021         |                                 | 26 824,35               | 26 824,35             |                   |
| <b>celkem dotace</b>              | <b>42 432,60</b>                | <b>42 432,60</b>        | <b>26 824,35</b>      | projekt ukončen   |
| Dotace MŠMT SR 2021               | 4 919,90                        | ✓                       |                       |                   |
| Dotace MŠMT EU 2021               | 27 879,47                       | ✓ 17 194,80             | 17 194,80             |                   |
| <b>Celkem projekt ESF celkem</b>  | <b>32 799,37</b>                | <b>17 194,80</b>        | <b>17 194,80</b>      | projekt probíhá   |
| <b>Rekapitulace</b>               | <b>Rozpočet</b>                 | <b>Skutečné čerpání</b> | <b>Odvod</b>          |                   |
| <b>Součet poskytnutých dotací</b> | <b>56 613 430,10</b>            | <b>55 882 611,59</b>    |                       | <b>730 818,51</b> |

vedoucí odboru ekonomiky

ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC,  
UL. 5. KVĚTNA 64/49, příspěvková organizace  
460 01 LIBEREC 1  
IČO: 05642376, tel.: 606 076 420



Magistrát města Liberec  
odbor školství a sociálních věcí  
nám. Dr. E. Beneše 1/1  
460 59 Liberec I – Staré Město

Váš dopis zn./ze dne

Naše značka  
ČŠIL-221/22-L

Vyřizuje/telefon  
Dlabolová/607 005 452

Datum  
22. 03. 2022

### Výsledek šetření stížnosti

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila stížnost na právnickou osobu **Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace** (dále „škola“) doručenou ČŠI dne 7. března 2022.

Stížnost se týkala vylučování syna stěžovatelky z vyučování a přístupu školy, která údajně požadovala, aby stěžovatelka zajistila osobního asistenta nebo našla pro svého syna jinou školu.

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole dne 8. a 9. března 2022, o vyjádření ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupce ředitele pro 2. stupeň, třídního učitele a výchovné poradkyně, která je učitelkou matematiky žáka, a o kontrolu příslušné dokumentace.

Syn stěžovatelky (dále „žák“) je od 1. 9. 2021 žákem školy. Jde o žáka s odlišným mateřským jazykem, který navštěvuje šestý ročník školy.

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

#### 1. Stížnost na vylučování žáka ze vzdělávacího procesu a přístup školy.

Stěžovatelka ve stížnosti uvedla, že se žák vzdělával od 13. 12. 2021 do 22. 12. 2021 individuálně mimo kolektiv třídy s určeným pedagogickým pracovníkem. Poukázala na to, že škola otci žáka sdělila, že žák nemá od 28. 2. 2022 chodit do školy a zákonní zástupci si mají hledat novou školu nebo si zajistit (i platit) osobního asistenta. ČŠI při šetření na místě zjistila, že žák se dne 8. 3. 2022 ve škole individuálně vzdělával pod dohledem asistentky pedagoga mimo třídu, kde v té době probíhala standardní výuka matematiky. Podle vyjádření ředitelky školy žák v průběhu školní docházky neměl při vyučování ve třídě výukové ani výchovné problémy. Potíže s chováním se vyskytovaly, pokud nebyl žák pod dohledem dospělého člověka (přestávky, volné hodiny mezi dopoledním a odpoledním vyučováním). Škola toto řešila zejména formou výchovných opatření udělených žákovi, individuálních pohovorů žáka se školními speciálními pedagožkami, intervencemi v třídnických hodinách, dohledy asistentky pedagoga o přestávkách během dopoledne ve třídě, dohledy třídního učitele o volných hodinách, preventivními programy Střediska výchovné péče „Čáp“ probíhajícími ve třídě žáka. Ve dnech 7. a 13. prosince 2021 proběhly za účasti stěžovatelky ve škole výchovné komise.

Telefon  
485 234 411

E-mail  
csi.l@csicr.cz

WWW  
www.csicr.cz

ID DS  
g7zais9

IČ  
00638994

Dále ředitelka školy uvedla, že žák je nyní vzděláván od 8. března 2022 vždy první čtyři hodiny individuálně a poté distančně, podle rozvrhu, který ČŠI předložila. Zároveň sdělila, že doporučila zákonným zástupcům, aby zajistili osobního asistenta, nebo si našli pro žáka jinou školu.

Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že škola prokazatelně neposkytovala žákovi 1. stupeň podpůrných opatření a nedoporučila zákonným zástupcům možnost vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně. Škola nezajistila efektivní řešení dohledu během přestávek po celou dobu pobytu žáka ve škole, aby eliminovala nežádoucí chování žáka.

Vylučování žáka z výuky ve třídě neodpovídá funkčnímu řešení v situaci, kdy žák v průběhu jednotlivých hodin nemá zásadní výukové ani výchovné problémy, a je svojí podstatou diskriminační. Podmiňovat vzdělávání žáka ve škole zajištěním osobního asistenta na náklady zákonných zástupců je v rozporu s právem na bezplatné základní vzdělávání. Rovněž nelze vzniklou situaci řešit požadavkem na opětovný přestup žáka na jinou školu.

**ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.**

S odkazem na ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Vám předáváme výsledek šetření ČŠI k dalšímu řízení a zároveň Vás žádáme o zaslání informace o vyřízení stížnosti a o případných opatřeních přijatých k nápravě.

Stěžovatelku, která byla o tomto postupu vyrozuměna, prosím, písemně informujte o výsledku Vašeho vyřízení její stížnosti a opatřeních k odstranění případných nedostatků.

S pozdravem

Mgr. Lenka Dlabolová  
vedoucí inspekčního týmu

**Příloha**  
Kopie stížnosti

**Na vědomí**  
Ředitelka školy  
Stěžovatelka





Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,

tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz

ČŠI, Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28  
Liberec 1  
46001

ZŠ Liberec, ul. 5. května 64/49, p.o.  
5. května 64/49  
Liberec 1  
46001

### Vyjádření školy k výsledku šetření stížnosti

Datum šetření stížnosti: 8. a 9. 3. 2022

Datum předání výsledku šetření: 22. 3. 2022

Číslo jednací: ČŠIL-221/22\_L

#### Bod č.1 - Neposkytnutí 1. stupně podpůrných opatření a absence doporučení zákonným zástupcům možnosti vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně

Syn stěžovatelky [redacted] je žákem školy od 1. 9. 2021, 6. ročník. Na žádosti o přijetí žáka uvedli zákonní zástupci jako důvod přestupu stěhování. Písemně také uvedli, že si nejsou vědomi žádných problémů, které by měly po přestupu nastat. Z dokumentace zaslané předchozí školou jsme následně zjistili, že v 5. ročníku byla žákovi udělena opakovaně ředitelská důtka za velmi hrubé chování ke spolužákům, používání vulgárních slov, nevhodné chování při online výuce a znázorňování mravně závadného obrazového materiálu před spolužáky. Přestože zákonní zástupci byli o nevhodném chování svého syna školou informováni, při přestupu toto zamlčeli. Hrubé a vulgární chování zmíněného žáka se postupně začalo objevovat i na naší škole. Třídní učitel pravidelně informoval zákonné zástupce o nevhodném chování jejich syna. Ti však všechny události bagatelizovali, postupně přestali reagovat na emailové výzvy třídního učitele. Ve třídě intervenoval speciální pedagog, středisko výchovné péče Čáp, proběhly zde zatím tři programy zaměřené na klima třídy. Ve třídě působí asistent pedagoga, problémy se řeší na pravidelných třídnických hodinách. Tím jsme zajistili podpůrná opatření, která jsou v možnostech školy. Opakovaně se sešla výchovná komise: 1. 12. 2021 – rodiče se nedostavili, 7. 12. 2021 a 13. 12. 2021. Na poslední výchovné komisi jsme informovali rodiče o tom, že jejich syn [redacted] se opakovaně dopouští **hrubého porušování školního řádu, projevuje agresivní chování, používá velmi hrubé a dehonestující vulgarismy vůči slabším spolužákům, zejména děvčatům, uplatňuje verbální i fyzické útoky na spolužáky, nereaguje na domluvy a jeho chování vykazuje patologické jevy. Vzhledem ke stupňující se tendenci má jeho chování charakter ŠIKANY.** V souladu s platným školním řádem jsme se dohodli na těchto výchovných opatřeních: Počínaje dnem 13. 12. 2021 po dobu jednoho týdne se [redacted] vzdělával individuálně ve škole s předem určeným pedagogickým pracovníkem **mimo kolektiv třídy.** Zároveň jsme rodičům doporučili zvážit vyšetření v pedagogicko psychologické poradně s možností doporučení podpůrného opatření personálního charakteru po celou dobu pobytu žáka ve škole. Ve středisku výchovné péče Čáp jsme pro rodiče předjednali možnost individuálních konzultací, na které se zavázali se synem objednat. Počínaje 3. 1. 2022 docházel do školy spolu s otcem nebo matkou, kteří zajišťovali asistenci zejména o přestávkách a volných hodinách. Po uplynutí dvou týdnů jsme od asistence upustili a chlapec zvládl po určitou dobu své agresivní chování regulovat. V průběhu měsíce únor se jeho chování opět zhoršilo natolik, že došlo k fyzickým útokům a vyhrožování zejména dívkám. Situaci jsme opět řešili ve spolupráci s otcem i matkou. Rodiče neodevzdali škole žádné zprávy z vyšetření v poradně či středisku výchovné péče, a to přesto, že se k tomu zavázali na jednání výchovné komise dne 13. 12. 2021. Naší chybou je, že jsme možnost vyšetření v PPP nezdůraznili v zápise z jednání výchovné komise. Svou chybu jsme již napravili, matka



Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace,

tel.: 606 076 420, e-mail: info@zs5kveten.cz

byla znovu informována o možnosti vyšetření v PPP Liberec a informaci písemně převzala dne 9. 3. 2022.

**Bod č.2 – nefunkčnost řešení situace vylučováním žáka z výuky:** Žák není z výuky zcela vyloučen, pouze odchází na některé hodiny s asistencí mimo třídu. Toto opatření bylo použito celkem dvakrát, vždy na jeden týden, a to z důvodu panického strachu spolužáků z napadení, ubližování, zastrasování i při vyučování (gesta, posunky). Toto opatření bylo vždy velmi účinné, kvalita výuky tohoto žáka byla zajištěna.

**Bod č. 3 – podmiňování vzdělávání žáka ve škole zajištěním osobního asistenta na náklady zákonných zástupců.** Požadavek na zajištění osobní asistence nebyl prezentován jako podmínka vzdělávání žáka, které je v naší republice bezplatné. Jedná se o zajištění vhodné podpory pro vzdělávání tohoto žáka, jehož chování vykazuje patologické prvky. Zákonným zástupcům již bylo vysvětleno, že pokud se podrobí vyšetření v PPP a získá doporučení personálního charakteru, bude asistence hrazena z prostředků státu.

**Bod č. 4 – doporučení přestupu na jinou školu** – Přestup do jiného kolektivu se nám jeví jako funkční z důvodu uklidnění situace ve třídě a z důvodu narušených vztahů ve třídě. Podmínkou zůstává péče odborníka, doporučení podpůrných opatření a úzká spolupráce s rodiči, která je v současné době také narušena.

#### Zhodnocení nastalé situace:

V současné době poskytujeme žákovi po celou dobu výuky podporu asistenta pedagoga, a to do té doby, než proběhne vyšetření v PPP. Rodiče šikanovaných dětí nás informovali o záměru podat na žáka trestní oznámení. Díky asistenci se nám zatím daří rodiče šikanovaných dětí uklidnit. Nástrojů na zvládnutí situace s tímto žákem nám již mnoho nezbývá.

Je nepřijatelné, aby jedinec zastrasoval slabší spolužáky a zcela narušoval klima třídy.

Toto vyjádření k výsledku šetření stížnosti bude předáno ČŠI, zřizovateli školy MML, odbor školství a sociálních věcí a stěžovatelce [redacted].

V Liberci, 28. 3. 2022

Mgr. Iveta Rejnartová  
ředitelka školy

Mgr. Iveta  
Rejnartová

Digitálně podepsal

Mgr. Iveta  
Rejnartová

Datum: 2022.03.30  
11:54:28 +02'00'





# STATUTÁRNÍ MĚSTO LIBEREC

Odbor školství a sociálních věcí

náměstí Dr. E. Beneše 1/1, 460 59 Liberec 1

Paní

[Redacted address]

Váš dopis značky / ze dne

Naše značka

CJ MML 068247/22

Vyřizuje / telefon

Špringlová/485 243 379

V Liberci dne

19.4.2022

## Vyjádření ke stížnosti ČSIL-221/22-L

Vážená paní [Redacted],

oddělení školství odboru školství a sociálních věcí se seznámilo s Vaší stížností na právnickou osobu Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace, která byla zaslána ředitelce školy k vyjádření.

Ředitelka školy ve vyjádření uznala pochybení školy v případě doporučení Vašeho syna, [Redacted], k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP), které bylo s Vámi projednáno, ale nebylo zmíněno v zápise z jednání výchovné komise dne 13. prosince 2021. Škola sjednala nápravu písemným předáním této informace, kterou jste převzala dne 9. března 2022.

V důsledku absence závěrů vyšetření Vašeho syna v PPP byla jako přechodné opatření (do doby výsledků vyšetření) školou změněna organizace [Redacted] vzdělávání a byl vznesen požadavek na zajištění osobní asistence. Tato přechodná opatření byla přijata z důvodu narušení klimatu třídy a zvolena jako nástroj ochrany ostatních žáků (viz ustanovením § 22b písm. b), c) a d) školského zákona). Škola má „Postup při nedodržování školního řádu jak ze strany žáků, tak ze strany zákonných zástupců“ zakotven ve článku IV školního řádu. Z důvodu eliminace použití přechodných opatření bude k nápravě přijata aktualizace školního řádu s důrazem na včasné a prokazatelné seznámení rodičů na možnost vyšetření v PPP a na výchovná opatření vedená ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, viz ustanovení § 31 odst. 3 a 5 školského zákona.

Předběžné vyjádření školy k výsledku šetření stížnosti, zasláné Vám ředitelkou školy Mgr. Ivetou Rejnartovou v dopise již 28. března 2022, doplnila, resp. upravila paní ředitelka po vzájemné konzultaci svým vyjádřením ze 14. dubna 2022, které si dovoluujeme zaslat přílohou s vírou, že přijatá opatření nepochybně povedou ke zlepšení vzniklé situace.

S přátelským pozdravem

Mgr. Martina Špringlová  
vedoucí oddělení školství  
odbor školství a sociálních věcí

### Na vědomí:

ČŠI, Liberecký inspektorát  
ZŠ, Liberec, ul. 5. května 64/49, p. o.

### Příloha:

Vyjádření Mgr. Ivety Rejnartové z 14. 4. 2022

# Výkaz pro školní rok 2021/2022

[Export do MS Word \(exportform\\_y7.php?rok=7&d=11898&ic=65642376\)](#)

\* Zobrazují uzavřený výkaz.

## Základní údaje

**Výkaz vyplnil:**

Kateřina Kaprasová

**IČ organizace:**

65642376

**Název organizace:**

Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace

**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**

Mgr. Iveta Rejnartová

**Adresa:**

ul. 5. května 64

**Místo:**

Liberec 1

**PSČ:**

46001

**Kraj:**

Liberecký kraj

**Zřizovatel:**

Obec



# Část 1: Škola a její preventivní program

## 1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

## 2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

## 3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

*Doplňující text:* Žáci ze sociokulturně znevýhodněných rodin, zvýšený výskyt soc. pat. jevů vzhledem k umístění školy ve středu města

## 4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

## 5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga
- Jiný specialista (prosím, uveďte)

*Doplňující text:* logoped

## 6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

5

## 7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

## 8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

|                        | Počet tříd | Počet žáků |
|------------------------|------------|------------|
| 1. ročník ZŠ           | 3          | 60         |
| 2. ročník ZŠ           | 3          | 70         |
| 3. ročník ZŠ           | 3          | 59         |
| 4. ročník ZŠ           | 3          | 60         |
| 5. ročník ZŠ           | 3          | 61         |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 3          | 70         |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 3          | 70         |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 4          | 72         |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 2          | 51         |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>27</b>  | <b>573</b> |

## Část 2: Školní metodik prevence

### Školní metodik prevence č. 1

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Kateřina Šoubová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

5

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

|                                                                                                                                                                           | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace                                                                                                            | 4           |
| Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)                                             | 4           |
| Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.                                                                                    | 2           |
| Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování                                                               | 5           |
| Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policí, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd. | 2           |
| Vedení písemných záznamů všeho druhu                                                                                                                                      | 2           |
| Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)                                                                                                                                 | 5           |
| Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny                               | 4           |
| Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování                                                                                                        | 2           |
| <b>Suma řádků</b>                                                                                                                                                         | <b>30</b>   |

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

více času na práci

### Školní metodik prevence č. 2

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Kateřina Kaprasová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

10

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

|                                                                                                                                                                            | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace                                                                                                             | 0           |
| Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)                                              | 0           |
| Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.                                                                                     | 0           |
| Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování                                                                | 0           |
| Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd. | 0           |
| Vedení písemných záznamů všeho druhu                                                                                                                                       | 0           |
| Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)                                                                                                                                  | 0           |
| Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny                                | 0           |
| Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování                                                                                                         | 0           |
| <b>Suma řádků</b>                                                                                                                                                          | <b>0</b>    |

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

### Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

|                                                                                        | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | Suma sloupců |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------|
| Prevence šikany a projevů agrese                                                       | 19           | 11           | 27           | 7            | 6            | 6                | 3                  | 6              | 0                 | 106          |
| Prevence kyberšikany                                                                   | 2            | 11           | 8            | 5            | 5            | 4                | 3                  | 4              | 1                 | 45           |
| Prevence záškoláctví                                                                   | 4            | 2            | 4            | 0            | 2            | 3                | 2                  | 1              | 1                 | 32           |
| Prevence rizikových sportů                                                             | 2            | 1            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0              | 0                 | 3            |
| Prevence rizikového chování v dopravě                                                  | 21           | 21           | 4            | 2            | 0            | 1                | 0                  | 0              | 0                 | 71           |
| Prevence rasismu a xenofobie                                                           | 4            | 1            | 0            | 1            | 5            | 3                | 3                  | 3              | 7                 | 29           |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů                            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 0                | 0                  | 0              | 3                 | 5            |
| Prevence rizikového sexuálního chování                                                 | 3            | 1            | 2            | 1            | 0            | 3                | 2                  | 3              | 3                 | 20           |
| Prevence užívání tabáku                                                                | 2            | 1            | 4            | 0            | 2            | 3                | 3                  | 0              | 0                 | 17           |
| Prevence užívání alkoholu                                                              | 2            | 1            | 2            | 0            | 2            | 3                | 6                  | 0              | 0                 | 18           |
| Prevence užívání dalších návykových látek                                              | 0            | 1            | 2            | 1            | 3            | 3                | 6                  | 4              | 0                 | 22           |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 5            | 4            | 2            | 1            | 0            | 3                | 3                  | 3              | 0                 | 27           |
| Prevence poruch příjmu potravy                                                         | 2            | 1            | 0            | 0            | 0            | 0                | 3                  | 1              | 0                 | 7            |
| Prevence kriminálního chování                                                          | 8            | 8            | 1            | 0            | 1            | 1                | 1                  | 1              | 1                 | 30           |
| Prevence duševních onemocnění a psychických problémů                                   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0              | 0                 | 0            |
| <b>Suma řádků</b>                                                                      | <b>74</b>    | <b>64</b>    | <b>56</b>    | <b>19</b>    | <b>27</b>    | <b>33</b>        | <b>35</b>          | <b>26</b>      | <b>16</b>         | <b>432</b>   |

## Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

### Program 1 - Krása

**1) Název programu:**

Krása

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

MAJÁK o.p.s.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2          | 6           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence poruch příjmu potravy

### Program 2 - Bezpečí na internetu

**1) Název programu:**

Bezpečí na internetu

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

*Doplňující text:* ze SRPŠ

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 1          | 3           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>1</b>   | <b>3</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence kyberšikany

## Program 3 - Kde končí legrace

**1) Název programu:**

Kde končí legrace

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

*Doplňující text:* ze SRPŠ

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b> | <b>2</b>   | <b>6</b>    |



|                        |          |          |
|------------------------|----------|----------|
| 6. ročník ZŠ / prima   | 2        | 6        |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0        | 0        |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0        | 0        |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0        | 0        |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b> | <b>6</b> |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese

## Program 4 - Řekni, kdo jsem

**1) Název programu:**

Řekni, kdo jsem

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse

- Zážitkový program

- Návčik a trénink dovedností

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

*Doplňující text: ze SRPŠ*

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 1          | 3           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 1          | 3           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 1          | 3           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 1          | 3           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>4</b>   | <b>12</b>   |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence záškoláctví

- Prevence kriminálního chování

## Program 5 - Různí, ale rovní

**1) Název programu:**

Různí, ale rovní

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

*Doplňující text: ze SRPŠ*

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2          | 6           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 1          | 3           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>3</b>   | <b>9</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

## Program 6 - Devítka končí. Co pak?

**1) Název programu:**

Devítka končí. Co pak?

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

Advaita, z.ú.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

*Doplňující text: ze SRPŠ*

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 1          | 3           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>1</b>   | <b>3</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence kriminálního chování

## Program 7 - Tamařin deník

**1) Název programu:**

Tamařin deník

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Dramacentrum Bezejména

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

*Doplňující text:* příspěvek od SRPŠ

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2          | 6           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

## Program 8 - Terezín - ročníková exkurze

**1) Název programu:**

Terezín - ročníková exkurze

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Památník Terezín

**4) Typ poskytovatele programu:**

Jiný typ subjektu

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitekový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na národní úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 1          | 4           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 4          | 16          |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 2          | 8           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>7</b>   | <b>28</b>   |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rasismu a xenofobie

## Program 9 - Správná třída

**1) Název programu:**

Správná třída

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

DDM Větrník - V-klub

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitekový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

*Doplňující text: částečně z příspěvku od SRPŠ*

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 2          | 24          |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 2          | 24          |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>4</b>   | <b>48</b>   |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence kriminálního chování

## Program 10 - Na netu

**1) Název programu:**

Na netu

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

MAJÁK o.p.s.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b> | <b>3</b>   | <b>9</b>    |

|                        |          |          |
|------------------------|----------|----------|
| 5. ročník ZŠ           | 0        | 0        |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0        | 0        |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0        | 0        |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 3        | 9        |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0        | 0        |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>3</b> | <b>9</b> |

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

## Program 11 - Rizikové sexuální chování

1) **Název programu:**

Rizikové sexuální chování

2) **Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s

4) **Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

MAJÁK o.p.s.

7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse

- Zážitekový program

8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

9) **Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

10) **Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 2          | 6           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>    |

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

## Program 12 - Harmonizační program

1) **Název programu:**

Harmonizační program

2) **Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:**

SVP Čáp



**4) Typ poskytovatele programu:**

Školské zařízení (např. PPP, SPC, SVP)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

*Doplňující text:* program je poskytován zdarma

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 2          | 8           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>8</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

## Program 13 - Harmonizační kurz

**1) Název programu:**

Harmonizační kurz

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

ZŠ 5.května Liberec

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Cílovou skupinou (žáky)

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 2          | 40          |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>40</b>   |

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

## Program 14 - Bezpečně na internetu

1) **Název programu:**

Bezpečně na internetu

2) **Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:**

DDM Větrník - V-club

4) **Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

9) **Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

*Doplňující text:* částečně ze SRPŠ

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ      | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b> | <b>2</b>   | <b>16</b>   |

|                        |          |           |
|------------------------|----------|-----------|
| 5. ročník ZŠ           | 0        | 0         |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 2        | 16        |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0        | 0         |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0        | 0         |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0        | 0         |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b> | <b>16</b> |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

**Program 15 - Besedy s MP****1) Název programu:**

Besedy s MP

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Městská policie Liberec

**4) Typ poskytovatele programu:**

Městská policie (obecní policie)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:****7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: poskytován zdarma

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 2          | 2           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>2</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování

**Program 16 - Harmonizační pobyt parlamentu**

**1) Název programu:**

Harmonizační pobyt parlamentu

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi nespokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>0</b>   | <b>0</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie

## Program 17 - V síti

**1) Název programu:**

V síti

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 1          | 3           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 1          | 3           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>    |

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

## Program 18 - Nejsem sám

1) **Název programu:**

Nejsem sám

2) **Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s.

4) **Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

MAJÁK o.p.s.

7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

9) **Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 2          | 4           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>4</b>    |

|                       |          |          |
|-----------------------|----------|----------|
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0        | 0        |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0        | 0        |
| <b>Suma řádků</b>     | <b>2</b> | <b>4</b> |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie

## Program 19 - Jsme parta

**1) Název programu:**

Jsme parta

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

MAJÁK o.p.s.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 2          | 6           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

## Program 20 - Bezpečně online

**1) Název programu:**

Bezpečně online

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**



Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 2          | 6           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>    |

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

## Program 21 - ON

1) Název programu:

ON

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Dramacentrum Bezejména

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

Centrum podpory zdraví, z.ú.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 2          | 6           |
| 2. ročník ZŠ      | 2          | 6           |
| <b>Suma řádků</b> | <b>6</b>   | <b>18</b>   |

|                        |          |           |
|------------------------|----------|-----------|
| 3. ročník ZŠ           | 2        | 6         |
| 4. ročník ZŠ           | 0        | 0         |
| 5. ročník ZŠ           | 0        | 0         |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0        | 0         |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0        | 0         |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0        | 0         |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0        | 0         |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>6</b> | <b>18</b> |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese

**Program 22 - Tobiáš Lolness****1) Název programu:**

Tobiáš Lolness

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Dramacentrum Bezejména

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:****7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 2          | 6           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence užívání tabáku

- Prevence užívání alkoholu

- Prevence užívání dalších návykových látek

**Program 23 - Král snů****1) Název programu:**

Král snů

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Dramacentrum Bezejména

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 5. ročník ZŠ           | 2          | 6           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>    |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence záškoláctví

## Program 24 - Setkání s cizím člověkem

**1) Název programu:**

Setkání s cizím člověkem

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Městská policie

**4) Typ poskytovatele programu:**

Městská policie (obecní policie)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

Madio, o.s.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 2          | 2           |
| 2. ročník ZŠ           | 2          | 2           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 2          | 2           |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>6</b>   | <b>6</b>    |

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

## Program 25 - Harmonizační program

1) **Název programu:**

Harmonizační program

2) **Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:**

SVP Čáp

4) **Typ poskytovatele programu:**

Školské zařízení (např. PPP, SPC, SVP)

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

P-centrum

7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

9) **Program byl hrazen převážně**

10) **Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

|                        | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 2. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 3. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 4. ročník ZŠ           | 1          | 12          |
| 5. ročník ZŠ           | 0          | 0           |
| 6. ročník ZŠ / prima   | 0          | 0           |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0          | 0           |
| 8. ročník ZŠ / tercie  | 0          | 0           |
| 9. ročník ZŠ / kvarta  | 0          | 0           |
| <b>Suma řádků</b>      | <b>1</b>   | <b>12</b>   |

11) **Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie

## Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

### Aktivita 1 - Konzultace s třídními učiteli

**1) Uveďte stručný popis aktivity.**

Konzultace s třídními učiteli

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

5

## Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

### Aktivita 1 - Konzultace s rodiči

**1) Uveďte stručný popis aktivity.**

Konzultace s rodiči

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

5

### Aktivita 2 - Tripartitní schůzky

**1) Uveďte stručný popis aktivity.**

Tripartitní schůzky

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

6

## Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

|                                                                                                                                                                        | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | Suma sloupců |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Špatné vztahy mezi žáky<br>(počet případů, nikoliv počet žáků)                                                                                                         | 2            | 5            | 3            | 3            | 2            | 5                | 3                  | 2                 | 1                 | 26           |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace<br>(počet případů, nikoliv počet žáků)                                                                             | 0            | 0            | 0            | 1            | 0            | 0                | 1                  | 1                 | 1                 | 4            |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování<br>(počet případů, nikoliv počet žáků)                                                                | 0            | 0            | 0            | 1            | 0            | 3                | 1                  | 0                 | 1                 | 6            |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování<br>(počet případů, nikoliv počet žáků) | 0            | 0            | 3            | 2            | 0            | 1                | 1                  | 0                 | 1                 | 8            |
| Projevy rasismu a xenofobie<br>(počet případů, nikoliv počet žáků)                                                                                                     | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 2                  | 0                 | 0                 | 2            |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                   | 3            | 3            | 2            | 5            | 4            | 2                | 1                  | 0                 | 0                 | 20           |
| Záškoláctví<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                                                   | 1            | 0            | 0            | 2            | 0            | 1                | 2                  | 1                 | 1                 | 8            |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                | 0            | 0            | 1            | 2            | 0            | 1                | 0                  | 0                 | 1                 | 5            |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                  | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 1                  | 0                 | 0                 | 1            |
| Rizikové chování v dopravě<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                                    | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0                 | 0                 | 0            |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                        | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 2                | 0                  | 0                 | 0                 | 2            |
| Poruchy příjmu potravy<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                                        | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 2                 | 1                 | 3            |
| Sebeпоškozování a autoagrese<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                                  | 0            | 0            | 0            | 1            | 0            | 0                | 0                  | 4                 | 0                 | 5            |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                       | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 3                | 0                  | 2                 | 0                 | 6            |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                      | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 2                | 2                  | 2                 | 0                 | 9            |
| Užívání* tabáku<br>(výskyt u počtu žáků)<br><i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>                       | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 2                | 3                  | 3                 | 3                 | 12           |
| Užívání* alkoholu<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                                             | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0                 | 0                 | 0            |
| Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš)<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                             | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 2                 | 0                 | 2            |
| Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                               | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0                 | 0                 | 0            |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                   | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 2                | 0                  | 2                 | 0                 | 5            |
| <b>Suma řádků</b>                                                                                                                                                      | <b>7</b>     | <b>8</b>     | <b>10</b>    | <b>17</b>    | <b>10</b>    | <b>24</b>        | <b>17</b>          | <b>21</b>         | <b>10</b>         | <b>124</b>   |

## Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Dobrá komunikace s rodiči

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

